Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Усишинский многопрофильный лицей»

**Программа психолого-педагогического сопровождения**

**одаренных детей в школе**

Составитель: Омараева З.Ш.

педагог-психолог

**Пояснительная записка**

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного НОО,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* Конвенцией о правах ребенка;
* Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

**Цель -**содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

**Задачи:**

1. Создание системы выявления и развития детской одарённости;
2. Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
6. Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
8. Развитие социальной активности и ответственности детей;
9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
10. Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
11. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
12. Обучение умениям работать совместно;
13. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

**Направления работы** педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

**Ожидаемые результаты**

• выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

• увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

• повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;

• активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

• создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

• повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

• увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся. | В течение года | Педагог-психолог | Выявление предпосылок одаренности обучающихся |
| 2. | Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад. | Октябрь | Педагог-психолог | Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции |
| 3. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. | В течение года | Педагог-психолог | Повышение адаптивности одаренного ребенка |
| 4. | Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д. | В течение года | Педагог-психолог | Развитие нестандартного Развитие познавательной сферы мышления Формирование и развитие навыков группового взаимодействия |
| 5. | Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения. |
| 6. | Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения. |
| 7. | Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.) | Март | Педагог-психолог | Профориентационная поддержка обучающихся |
| 8. | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители | Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия. |
| 9. | Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся | В течение года | Педагог-психолог | Разрешение проблемных ситуаций |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| 1. | Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся. | Октябрь | Педагог-психолог | Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми |
| 2. | «Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе» | Март-май | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальная консультативная помощь педагогам | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. | Консультации для педагогов по итогам диагностик. | Май | Педагог-психолог |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей |
| 2. | Тестирование для родителей: - - «Способности ребенка. Как их распознать?»  - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка» | Ноябрь | Педагог-психолог | Диагностика |
| 3. | Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка» | Декабрь | Педагог-психолог | Составление рекомендаций |

**План работы педагога-психолога школы с одаренными детьми**

**Цели программы:**

**-** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной устойчивости.

2. Формирование навыков саморегуляции.

3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

4. Формированию коммуникативных навыков;

**Актуальность программы:** На сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь

одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. Посей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

**Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:**

**- Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным.** Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

**- Обязательна длительность идентификации**, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

- **Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности**, которые в максимальной соответствуют его склонностям и интересам.

**- Актуально использование тренинговых методов**, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

**- Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики,** имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

**Этапы выявления одаренных детей:**

**На первом этапе** выявления одаренных детей учитываются **сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.** Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

**Второй этап** можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится **индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом.** Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей **(например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)**У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).   
Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).   
Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия.   
Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. **Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.**

**На третьем этапе** **работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности.** Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

Исследования П.Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов.

**Целевая группа*:*** учащиеся, имеющие признаки одаренности.

**Ожидаемые результаты:**

* Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
* Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
* Снизить уровень тревожности.

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятие**  **Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Диагностические мероприятия** | | | | |
| 1 | Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене Анкетирование. | Учащиеся 1 – 5 классов | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование. | Учащиеся 8 – 9 классов | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование. | Учащиеся 11 класса | Февраль | Педагог-психолог |
| **Просветительские мероприятия** | | | | |
| 1 | «Особенности работы с одаренными детьми». | Педагогический коллектив | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Методики работы с одаренными детьми». | Педагогический коллектив | Декабрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Виды одаренности». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Январь | Педагог-психолог |
| 4 | «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». | Педагогический коллектив | Март | Педагог-психолог |
| 5 | «У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 6 | «Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Апрель | Педагог-психолог |
| 7 | «Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 8 | «В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| **Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1 | «Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог- психолог |
| 2 | «Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог- психолог |
| **Консультативные мероприятия** | | | | |
| 1 | «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации. | Педагоги, работающие с одаренными детьми | Ноябрь | Педагог- психолог |
| 2 | «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации. | Родители одаренных детей | Январь | Педагог- психолог |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросу. | Одаренные дети | В течение года | Педагог- психолог |
| **Развивающие мероприятия** | | | | |
| 1 | «Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Развитие вербальных способностей». Тренинг. | Одаренные дети | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг. | Одаренные дети | Январь | Педагог-психолог |
| 5 | «Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия». Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| 6 | «Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы». Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| 7 | «Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | Март | Педагог-психолог |

**Психологическое сопровождение одаренных детей в школе**

***Детская одаренность*** представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Основными из них являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Существенная роль в этой деятельности отводится специалистам психологической службы образовательного учреждения. Взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, они призваны обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

Работа ***школьного психолога*** с одаренными детьми осуществляется по таким **направлениям,** как:

* психодиагностика,
* психопрофилактика,
* психокоррекция,
* развитие,
* психологическое консультирование,
* психологическое просвещение.

Психологическое консультирование является одним из главных направлений в этой работе, и его основной принцип – доверительное общение, откровенная беседа. Для этого в школе создан специальный психологический кабинет, являющийся особой рабочей зоной школьного психолога, своего рода его методической базой (здесь сосредоточены комплекс психодиагностических методик, психолого-педагогическая литература, результаты различных исследований и т.п.).

Немаловажную роль играют уроки по психологии, тренинговые занятия с одаренными детьми, в процессе которых развиваются интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся.На таких уроках диагностируются способности, интересы, склонности учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении, исследуются структура и состояние межличностных отношений и психологического климата в классах, проводится коррекция конфликтных взаимоотношений и др. Контакт учащегося с психологом носит информационный характер: ребенок узнает о психологической природе своей личности, приобщается к психологическим знаниям и психологической культуре. С учетом своего типа темперамента, характерологических особенностей, коммуникативных и лидерских способностей, с учетом своего интеллектуального потенциала (IQ) одаренный ребенок вместе с психологом строит программу саморазвития и самосовершенствования.

Следует отметить, что выявление одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможно в принципе.

Диагностические этапы одаренности

Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура. Один из ведущих специалистов в этой области Щебланова Е.И. выделяет семь диагностических этапов:

Диагностика интеллектуальных и психологических особенностей одаренности подростков.

1. Особенности развития творческого мышления подростков.

Изучение творческого мышления по методике Туник Е.Е.

Большинство тестов Туник Е.Е. является модификацией тестов Гилфорда и Торренса.

Тесты позволяют оценить различные параметры творческого мышления: вербальное творческое мышление, образно-творческое мышление; дают возможность изучить взаимокорреляции между показателями отдельных факторов – беглости, гибкости и оригинальности мышления.

Для оценки творческого мышления использовались показатели:

* Гибкость – фактор характеризует гибкость мышления, способность к быстрому переключению и определяется числом классов данных ответов.
* Оригинальность – фактор характеризует своеобразие мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальной структурой ответа.

Точность – фактор, характеризующий стройность, логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели