

МКОУ «УСИШИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Рабочая программа по географии для 6 класса

Учебник: География начальный курс.

Автор: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова.

Учитель: Омараева З.Ш.



Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы и тематического планирования курса географии 6 класса Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклоковой.

Предлагаемая рабочая программа по курсу географии 6 класса разработана Т.П.Герасимовой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклокова, «Дрофа» 2013 г. и рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.А.Карташева, С.В.Курчина, «Дрофа» 2013 г., которая включает в себя тестовые задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса включает четыре основных блока:

- введение;
- виды изображений поверхности Земли;
- строение Земли. Земные оболочки;
- население Земли.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами являются:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель курса:

заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

№ урока	Тема	Содержание урока	Вид деятельности	Результаты обучения (УУД)	Домашнее задание
Введение - 2 ч.					
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности Работа с диском.	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	П.1 Р.г. с.5 №
2.	Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.		П.2
Виды изображений поверхности Земли – ч.					
План местности (4 ч.)					
3.	Понятие о плане местности	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками.	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и	П3, 4

<p>.Масштаб. Практическая работа :«Изображение здания школы в масштабе.»</p>	<p>Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p>	<p>Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.</p>	<p>диалогической формами речи. Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.</p>	<p>П.5 Р.т. с.20 №4</p>
<p>4. Практическая работа: «Определение направления и азимута по плану местности.» Стороны горизонта. Ориентирование.</p>	<p>Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира.</p>	<p>Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p>	<p>Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту;</p>	<p>П.6 Р.т. с.2 №6</p>
<p>5. Изображение на плане неровностей земной поверхности.</p>	<p>Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p>	<p>Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.</p>	<p>составлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.</p>	<p>П.7</p>
<p>6. Составление простейших планов местности. Практическая работа: «Составление плана местности методом маршрутной съёмки.»</p>	<p>Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.</p>	<p>Практикум: определение маршрута своего движения.</p>		

Географическая карта (6 ч.)

7.	<p>Форма и размеры Земли. Географическая карта.</p>	<p>Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.</p>	<p>Обработка знаний основных знаком плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.</p>	<p>П.8, 9.</p>
8.	<p>Градусная сеть на глобусе и картах.</p>	<p>Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.</p>	<p>Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.</p>	<p>П.10,11.</p>
9.	<p>Географическая долгота. Географические координаты.</p>	<p>Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p>	<p>Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.</p> <p>Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.</p>	<p>П.12 Р.т. с.47 №6</p>

10.	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	П.13
-----	--	---	--	------

Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч.

Литосфера (5 ч.)

11.	Обобщение по разделу: «Географическая карта». Земля и её внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	П.14 Р.т. с.57 №6,7
12.	Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	П.15 Р.т. с.43 №2, с.44 №4	
13.	Рельеф суши. Горы.	Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.	П.16 Р.т. с.63 №7	
14.	Равнины суши. Практическая	Рельеф равнин. Различия равнин по высоте.	Практикум: описание формы рельефа.	П.17	

	работа: «Описание форм рельефа.»	Изменение равнин по временам.		Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов.	П.18
15.	Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры.		

Гидросфера (7 ч.)

16.	Тест «литосфера». Вода на Земле.	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.	Развитие мотивации к получению новых знаний. Поиск и выделение	П.19
17.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов	П.20 Р.т. с.71 №4, с.72 №9
18.	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме.	решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с	П.21 Р.т. с.74 №4

	Океанические течения.	Называть и показывать океанические течения.	Достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
19.	Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Называть и показывать океанические течения. Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.	П.22 Р.т. с.75 №4
20.	Реки. Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.	П.23 Р.т. с.77 №6
21.	Озёра. Практическая работа: «Описание внутренних вод.»	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и сточностью озёр.	П.24 Р.т. с.80 №4, с.81 №5 Проект «Озёр Карелии».
22.	Защита проектов «Озёра Карелии». Ледники	Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	Объяснять понятие «ледники». Приводить пример	П.25

		использования ледников в жизни человека.		
Атмосфера (6 ч.)				
23.	Тест «Гидросфера». Атмосфера: строение, значение, изучение.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	П.26 Р.т. с.87 №6,7 П.27
24.	Температура воздуха. Практическая работа: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.»	Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течении года.	Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и приводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи.	П.28 Р.т. с.92 №9
25.	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа: «Построение розы ветров.»	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра?		

26.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.»	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.		§ 29 Р.т. с.94 №5
27.	Погода и климат.	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.		§ 30 Р.т. с.95 №2
28.	Причины, влияющие на климат.	Изменение освещенности и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.		§ 31 Р.т. с.97 №5

Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)

29.	Тест «Атмосфера». Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.	Выполнение тестовых заданий. Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей	§ 32 Р.т. с.100 №3
-----	---	---	--	--	--------------------

распространение организмов на Земле.	Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.	Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	П.33 с.103 №1
30. Природный комплекс. Практическая работа: «Характеристика природного комплекса»	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.		
31. Население Земли. Обобщение.	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения. Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение необходимой информации	П.34 Р.т. с.102 №1