**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен**

 **знать/понимать:**

* значениеновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

* вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать свою точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией;
* обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

* строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование***

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

***Чтение***

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

***Письмо***

* писать простые связные тексты по изученной тематике;
* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
* писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
* правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

**Языковые навыки**

***Орфография, пунктуаци***

* соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
* соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
* оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* чётко и естественно произносить слова английского языка;
* правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках изученных тем;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
* употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Содержание учебного предмета**

**Unit 1. How Different the World is! Какой разный мир вокруг (26 ч)!**

Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Влияние географического положения на стиль жизни людей, их культурные особенности, достопримечательности. Образ жизни и черты характера людей. Мнения иностранцев о России. Особенности речевого этикета языка. Факты культуры стран в сопоставлении. Система национальных парков и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

**Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic? Политические системы стран (21 ч)?**

Основы парламентского государства, с конституционной монархией и президентской республикой. Политическое устройство России. Особенности западных демократий. Институты власти. Политическая сатира. Каким должен быть настоящий политик? Кто может победить на выборах? Факты из жизни известных политиков. Факты культуры стран в сопоставлении. Знакомство с идеями и книгами писателей – политиков разных эпох. Идеальное государство.

**Unit 3. What Is Hot with the Young Generation? Молодое поколение (30 ч)?**

Молодежные субкультуры, группы и современные молодежные организации.Способы самовыражения молодежи. Современные музыкальные направления. Молодежные музыкальные фестивали. Молодежные организации в России. Влияние культур стран друг на друга. Особенности речевого этикета языка. Реалии стран изучаемого языка. Понятия «молодежная преступность», «вандализм».

 **Unit 4. Is it Easy to Be Young? Легко ли быть молодым (25 ч)?**

Конвенция ООН. Права детей и молодежи. Жизнь зарубежных сверстников в Великобритании,США и Канаде. Обязанности и возрастные ограничения. Социальные проблемы в подростковой среде. Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. Мнения подростков о проблемах молодежи. Организация самоуправления в школах. Факты культуры стран в сопоставлении.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№урока** | **Темы** |
| **Unit 1. How Different the World is! какой разный мир вокруг (26 ч)!** |
| 1 | Разные страны - разные ландшафты. |
| 2 | Австралия, Великобритания, США. Артикли с географическими названиями |
| 3 | Россия. Географическое положениеПричинно-следственные связи |
| 4 | Россия. Влияние географического положения. Союзы “because, thanks to.Входящая контрольная работа |
| 5 | Австралия. Географическое положение |
| 6 | Австралия. Влияние географического положения |
| 7 | Великобритания. Географическое положение |
| 8 | Великобритания. Влияние географического положения |
| 9 | США. Географическое положение |
| 10 | США. Влияние географического положения |
| 11 | Работа с картой. Географическое положение стран. |
| 12 | Входная контрольная работа. Выполнение лексических и грамматических упражнений |
| 13 | Работа с текстом «Maggie from the book The Reunion by Joan Lingard» |
| 14 | Работа с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian |
| 15 | Характеристика людей |
| 16 | Характеристика британцев  |
| 17 | Работа с отрывком из книги Understanding Britain by K. Hewitt |
| 18 | Характеристика россиян  |
| 19 | Характеристика членов семьи |
| 20 | Ситуации во время путешествий .косвенные вопросы |
| 21 | Факты о США.  |
| 22 | В гостях хорошо, а дома лучше |
| 23 | Лучшее место для проживания |
| 24 | Ситуации во время путешествий |
| 25 | Факты о США. Жить заграницей- за и против. |
| 26 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| **Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic? Политические системы стран (21 ч)?** |
| 27 | Демократия. Демократичес-кие государства |
| 28 | Политическая система Великобритании |
| 29 | Политическая система Великобритании |
| 30 | Политическая система США |
| 31 | Политика США |
| 32 | Политики США |
| 33 | Политическая система России |
| 34 | Политика России |
| 35 | Работа с политическими схемами стран |
| 36 | Административно-срезовая работа «лексико-грамматический тест» |
| 37 | Сравнение политических систем Великобритании, США и России. |
| 38 | Сатира на политическую тему  |
| 39 | Сатира на политическую тему Работа с текстом |
| 40 | Качества для политика |
| 41 | Безупречный политик |
| 42 | Политическое устройство стран. Контроль |
| 43 | Идеальное государство |
| 44 | Модальные глаголы |
| 45 | Функции глав государств |
| 46 | Контроль лексико-грамматических навыков за первое полугодие |
| 47 | Модальные глаголы. Контрольная работа  |
| **Unit 3. What Is Hot with the Young Generation? Молодое поколение (30 ч).** |
| 48 | Молодежь: выражение своей индивидуальности |
| 49 | Выражение индивидуальности |
| 50 | Молодежные субкультуры |
| 51 | Молодежные субкультуры.  |
| 52 | Официальные организации |
| 53 | Молодежные субкультуры.  |
| 54 | Неформальные организации |
| 55 | Сравнение официальных и неофициальных молодежных течений |
| 56 | Молодежное течение: скинхеды в России и за рубежом |
| 57 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 58 | Музыкальные предпочтения подростков |
| 59 | Музыкальные фанаты |
| 60 | Подростки в России |
| 61 | Подростки за рубежом. Сравнение. |
| 62 | Какими были твои родители? |
| 63 | Популярные субкультуры, когда родители были подростками |
| 64 | Работа с рассказом « A pair of Jesus boots» by Sylvia Sherry |
| 65 | Похожи ли подростки в разных странах? |
| 66 | Противостояние молодого и старого поколения. |
| 67 | Все ли подростки плохие? |
| 68 | Какой ты? Составление диалогов. |
| 69 | Времяпровождение подростков |
| 70 | Твое времяпровождение |
| 71 | Молодежные клубы |
| 72 | Идеальное молодежное объединение |
| 73 | Молодежное объединение |
| 74 | Подготовка к тесту |
| 75 | Тест по теме «Молодежные объединения» |
| 76 | Какую музыку слушают различные субкультуры? |
| 77 | Современный подросток- какой он? |
| **Unit 4. Is it Easy to Be Young? Легко ли быть молодым (25 ч)?** |
| 78 | Права человека |
| 79 | Объединенная Нация по правам человека |
| 80 | Права детей |
| 81 |  Организации по правам человека, детей и подростков. |
| 82 | Устав школы: права и обязанности учащихся |
| 83 | Устав школы: права и обязанности родителей. |
| 84 | Устав школы: права и обязанности учителей. |
| 85 | Возрастные ограничения в Великобритании и США. |
| 86 | Возрастные ограничения в России. |
| 87 | Строгие родители – хорошо или плохо. |
| 88 | Правила, введенные родителями. |
| 89 | Молодые люди- старые проблемы. |
| 90 | Правильное и неправильное поведение подростков |
| 91 | Противозаконные действия подростков. |
| 92 | Проблемы подростков в Великобритании и США |
| 93 | Освещение проблем подростков в прессе.  |
| 94 | Проблемы подростков в России. |
| 95 | Пути решения проблем подростков. |
| 96 | Контроль лексико-грамматических навыков «Проблемы подростков» |
| 97 | Молодежные свидания |
| 98 | Свидание по – американски. |
| 99 | Свидание в России |
| 100 | Идеальное свидание |
| 101 | Контроль лексико-грамматических навыков за 10 класс |
| 102 | Работа над ошибками |