**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Усишинский многопрофильный лицей**

**Рабочая программа**

по английскому языку

для **5**  класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Ибрагимова Н-П М.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 5 класса разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для средней школы и авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5 класса Английский язык. 5 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English) предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с ФГОС.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Содержание программы.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Учебно-тематический план 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Каникулы закончились. | 17 |
| 2 | Семейная история | 12 |
| 3 | ЗОЖ | 17 |
| 4 | Свободное время | 18 |
| 5 | Путешествие | 16 |
| 6 | Путешествие по России. | 17 |
| 7 | Резервные уроки. | 5 |
| 7 | Итого | 102 |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Литература для учащихся**

**Основная**

Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).

Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).

Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Rainbow English» О.В Афанасьева, И.В. Михеева 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, основное содержание темы** | Дата | Дом. задание |
| 1. | **Unit I «Holidays are over»**  Летние каникулы.  *Прошедшее простое время.* |  | упр.8-10 стр.9,10 |
| 2. | Погода.  *Неправильные глаголы.* |  | упр.8-10 стр.15, |
| 3. | Планы на выходные.  *Оборот “to be going to …”.* |  | упр.8-10 стр.18,19 |
| 4. | Каникулы дома и за границей.  *Простое прошедшее время.* |  | упр.8-10 стр.23,24 |
| 5. | Каникулы.  *Существительные “town” и “city”.* |  | упр.8-10 стр.28,29 |
| 6. | Мои выходные.  *Степени сравнения прилагательных.* |  | упр.8-10 стр.33,34 |
| 7. | Школьные каникулы в России.  *Степени сравнения прилагательных. Вопросительные предложения*. |  | упр.8-10 стр.37,38 |
| 8. | Каникулы Нины.  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* |  | упр.6-8 стр.8 (р.т.) |
| 9. | Каникулы. Погода.  *Простое прошедшее время.* |  | упр.12,13 стр.10 (р.т.) |
| 10. | Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». |  | упр.21стр.16,упр.22 стр.17 (р.т.) |
| 11. | Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода». |  | упр.29,30 стр.22 (р.т.) |
| 12. | Повторение изученного в разделе «Каникулы».  *Простое прошедшее время.* |  | упр.8-10 стр.42,43, |
| 13-14 | **Контрольная работа по теме «Каникулы».** |  |  |
| 15. | Анализ контрольной работы по теме «Каникулы».  *Работа над ошибками.* |  | лексика |
| 16. | Проект «Мои летние каникулы».  *Простое прошедшее время.* |  | проект |
| 17. | Защита проекта. |  |  |
| 1. | **Unit II «Family history»**  Ты и твоя семья.  *Порядковые числительные.* |  | упр.8-10 стр. 80,81 |
| 2. | Семейная история. Работа с текстом.  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* |  | упр.5-7 стр.27,28 (р.т.) |
| 3. | Джон Леннон.  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* |  | написать рассказ о своей семье. |
| 4. | Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история». |  | упр.20 стр.35, упр.21 упр.36 (р.т.) |
| 5. | Тренировка навыков письма по теме «Семейная история». |  | упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42 (р.т.) |
| 6. | Повторение изученного в разделе «Семейная история».  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* |  | упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, |
| 7-8. | **Контрольная работа по теме «Семейная история».** |  |  |
| 9. | Анализ контрольной работы по теме «Семейная история».  *Работа над ошибками.* |  | лексика |
| 10. | Проект «Мои дедушка и бабушка».  *Простое прошедшее время.* |  | проект |
| 11. | Защита проекта. |  |  |
| 12. | Выполнение упражнений. |  |  |
| 1. | **Unit III «Healthy ways»**  Что люди любят, а что нет.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* |  | упр.8-10 стр.99 |
| 2. | Часы и время.  *Числительные. Развитие навыков говорения.* |  | упр.8-10 стр.104 |
| 3. | Спорт и спортивные игры.  Вежливые просьбы.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* |  | упр.8-10 стр.108, 109 |
| 4. | Разные стили жизни.  *Выражение «Давай + инфинитив»* |  | упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114 |
| 5. | Твое свободное время.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* |  | упр.8-10 стр.117,118 |
| 6. | Здоровая пища.  *Словообразование.Структура have got/has got.* |  | упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122 |
| 7. | Увлечения и хобби.  *Оборот have got / has got.* |  | упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126 |
| 8 | Места, куда едут люди на отдых.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* |  | упр.4 стр.47, упр.6,7 стр.48 (р.т.) |
| 9. | Стиль жизни.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* |  | упр.9 стр.49 (р.т.) |
| 10. | Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* |  | упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.) |
| 11. | Повторение изученного в разделе «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* |  | упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 |
| 12-13 | **Контрольная работа по теме «ЗОЖ».** |  |  |
| 14. | Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ».  *Работа над ошибками.* |  | лексика |
| 15. | Проект «Мой здоровый образ жизни».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* |  | проект |
| 16. | Защита проекта. |  |  |
| 17. | Выполнение упражнений |  |  |
| 1. | **Unit IV « After school»**  Свободное время.  *Общий вопрос. Введение лексики «Животные».* |  | упр.8-10 стр.8,9 |
| 2. | Домашние животные.  *Альтернативный вопрос. Инфинитив.* |  | упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13 |
| 3. | В зоомагазине.  *Специальный вопрос. Множественное число существительных.* |  | упр.8 стр.17, упр 9,10 стр.18 |
| 4. | Хобби. Коллекционирование.  *Словообразование при помощи префикса un-* |  | упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22 |
| 5. | Поход в театр.  *Разделительные вопросы.* |  | упр.8-10 стр.26 |
| 6. | Поход в музей и картинную галерею.  *Разделительные вопросы.* |  | упр.8-10 стр.30,31 |
| 7. | Чем люди увлекаются. Цирк.  *Разделительные вопросы.* |  | упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35 |
| 8. | В цветочном магазине.  *Специальные и* *разделительные вопросы.* |  | упр.5-7 стр.68 (р.т.) |
| 9. | Свободное время.  *Специальные и разделительные вопросы.* |  | упр.13 стр.70 (р.т.) |
| 10. | Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.* |  | упр.21 стр.76, упр.22 стр.77 (р.т.) |
| 12. | Тренировка навыков письма по теме «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.* |  | упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.) |
| 13. | Повторение изученного в разделе «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.* |  | упр.8-10 стр. 38,39 |
| 14-15 | **Контрольная работа по теме «Свободное время** |  |  |
| 16. | Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».  *Работа над ошибками.* |  | лексика |
| 17. | Проект «Мое любимое хобби».  *Специальные и разделительные вопросы.* |  | проект |
| 18. | Защита проекта. |  |  |
| 1. | **Unit V « From place to place»**  Путешествия.  *Абсолютная форма притяжательных местоимений.* *Вопросительное слово whose?* |  | упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52 |
| 2. | Путешествие по России.  *Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?* |  | упр.8-10 стр.56 |
| 3. | Способы путешествий.  *Разделительные вопросы – ответы на них.* |  | упр.8-10 стр.61 |
| 4. | Города мира и их достопримечательности.  *Что посмотреть в Шотландии и Англии?* |  | упр.8-10 стр.65,66 |
| 5. | Создавая большие города.  *Словообразование при помощи суффикса - ly* |  | упр.8-10 стр.70 |
| 6. | Город моей мечты.  *Разделительные вопросы – ответы на них.* |  | упр.8-10 стр.74 |
| 7. | Гостиницы.  *Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.* |  | упр.6,7 стр.89 (р.т.) |
| 8. | Место, которое бы мы хотели посетить.  *Разделительные вопросы – ответы на них.* |  | упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.) |
| 9. | Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия»*.* |  | упр.23, 24 стр.101 (р.т.) |
| 10. | Тренировка навыков письма по теме «Путешествия». |  | упр.29 стр.106, упр.30 стр.107 (р.т.) |
| 11. | Повторение изученного в разделе «Путешествия». |  | упр.8-10 стр.83 |
| 12-13 | **Контрольная работа по теме «Путешествия».** |  | лексика |
| 14. | Анализ контрольной работы по теме «Путешествия».  *Работа над ошибками*. |  |  |
| 15. | Проект «Достопримечательности родного города». |  | проект |
| 16. | Защита проекта. |  |  |
| 1. | **Unit VI « About Russia»**  Путешествие во Владивосток.  *Конструкция Это занимает …* |  | упр.8-10 стр.95-96 |
| 2. | Россия – моя страна.  *Артикль с географическими названиями.* |  | упр.8-10 стр.100-101 |
| 3. | География России.  *Прошедшее продолженное время.* |  | упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106 |
| 4. | Животные России.  *Множественное число имен существительных.* |  | упр.8-10 стр.111 |
| 5. | Знаменитые люди России.  *Глагол* ***«быть»*** *в прошедшем времени.* |  | упр.8-10 стр.115 |
| 6. | Русский и британский образ жизни.  *Прошедшее продолженное время.* |  | упр.8-10 стр.118,119 |
| 7. | Путешествие в Иркутск.  *Прошедшее продолженное время.* |  | упр.8-10 стр.123 |
| 8. | О России.  *Прошедшее продолженное время.* |  | упр.6,7 стр. 112 (р.т.) |
| 9. | Мир животных и растений России.  *Прошедшее продолженное время.* |  | упр.12,13 стр.114 (р.т.) |
| 10. | Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествие по России». |  | упр.23,24 стр.123 (р.т.) |
| 11. | Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России». |  | упр.29 стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.) |
| 12. | Повторение изученного в разделе «Путешествие по России». |  | упр.8-10 стр.127 |
| 13. | Проект «Россия» |  | проект |
| 14. | Защита проекта. |  |  |
| 15-16. | **Итоговая контрольная работа.** |  | лексика |
| 17. | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 18-22. | Резервные уроки. |  |  |