**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по биологии Н.И.Сонина, составленный в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2007 года и примерной программой основного общего образования по биологии 2006 года.

Программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

Программа рассчитана на 69 часов, 2 часа в неделю.

 **Цели изучения биологии**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строении. Жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциональном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

 **Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающихся в течение учебного года:**

 **в** познавательной деятельности:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений использовать приобретенные знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, предупреждения травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, профилактики нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- формирование умений оказания первой помощи при отравлении, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

 в информационно-коммуникативной деятельности:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

 в рефлексивной деятельности:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели средств.

 **В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен**

 **знать и понимать**

* Признаки биологических объектов: человека; генов и хромосом, клеток животных;
* Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
* Особенности организма человека, его строение, жизнедеятельность, высшей нервной деятельности и поведения.

 **Уметь**

* Объяснять родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязь человека и окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* Изучать биологические объекты и процессы;
* Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов человека
* Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
* Проводить самостоятельный поиск биологической информации

 **Рабочая программа разработана на основе программ для общеобразовательных учреждений по биологии**. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.

 **Используемые на уроке биологии педагогические технологии:**

- иллюстративно-объяснительная;

- технология улучшения общеучебных умений В.Н.Зайцева;

- проектная технология;

- здоровьесберегающая;

- технология уровневой дифференциации Фирсова.

 **Средства обучения:**

1. Учебник: Биология. Человек. 8 кл.: учеб. Для общеоразоват. учреждений/ Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. – 8-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2006
2. Сборники ЕГЭ, биология, рекомендованные ФИПИ, начиная с 2008г.
3. Использование готовых учебно-методических электронных разработок: «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 кл», «Биология. Интерактивные творческие задания. 7-9 кл.»
4. Учебно-методический комплекс кабинета биологии;
5. Материалы сети Интернет.
6. Человек. Полная энциклопедия. Школьник Ю. – М: Эксмо, 2010

**Перечень официальный документов:**

1. Государственный образовательный стандарт /Вестник образвания. 2004г. №5. (Сайт Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>).
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализирующих образовательные программы общего образования / Вестник образования. 2004г. №10 (Сайт Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>)
3. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования (Сайт Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>)

**Учебно-тематическое планирование**

 **по биологии**

**Класс 8**

**Учитель** Арулова Шахризада Д.

**Количество часов**

Всего 69; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ - 1

Лабораторных работ - 8

Практических работ - 4

 **Планирование составлено на основе** программ для общеобразовательных учреждений по биологии. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.

**Учебник:** Биология. Человек. 8 кл.: учеб. Для общеоразоват. учреждений/ Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. – 8-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2006

 **Дополнительная литература:**

 Сборники ЕГЭ, биология, рекомендованные ФИПИ, начиная с 2008г.

Использование готовых учебно-методических электронных разработок: «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 кл», «Биология. Интерактивные творческие задания. 7-9 кл.»

Учебно-методический комплекс кабинета биологии;

 Материалы сети Интернет

 Человек. Полная энциклопедия. Школьник Ю. – М: Эксмо, 2010

**Учебно-тематическое планирование материала в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-во час | Тип урока | Виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Результат освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения |
| План | Факт |
| **Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)** |
| 1 | Место человека в системе органического мира | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Познавательные задания | Знать: черты сходства человека с животными человекообразными обезьянами, различия между ними | Знать с.3-5 | 2/09/ |  |
| 2 | Особенности человека | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний, обсуждение проблемы | Познавательные задания | Уметь: сравнивать, обобщать | Знать с..6-7 | 6.09. |  |
| **Тема 2. Происхождение человека (3 часа)** |
| 3-4 | Происхождение человека. Этапы становления человека | 2 | Урок изучения новой темы | Беседа, работа с текстом и рисунками учебника, рассказ | Познавательные задания | Уметь: объяснять причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции |  Знать с.10-13 | 9.09.13.09. |  |
| 5 | Расы человека.  | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний, постановка проблемы урока, Сообщения учащихся | Биологический диктант, выполнение заданий из учебника | Уметь: использовать биологические знания для развития научного мировоззрения |  Знать с.16-17, вопр | 16.09. |  |
| **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)** |
| 6 | История развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником | Познавательные задания | Иметь представление: по истории развития знаний ос строении и функциях организма человека с древнейших времен до наших дней | Знать с.20-27, подг. сообщения об ученых | 20.09. |  |
| **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)** |
| 7-8 | Клеточное строение организма.Органоиды клетки. | 2 | Урок изучения новой темы, закрепление | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Познавательные задания | Уметь: раскрывать особенности строения и функций отдельных частей, органоидов клетки человека; называть части и органоиды клетки тела человека |  Знать с.28-29, вопр | 23.09.27.09. |  |
| 9 | Ткани и органыЛ.р. №1. Изучение микроскопического строения тканей | 1 | Урок изучения новой темы, лаб.работа | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Текущий  | Уметь: распознавать ткани и органы, ими образованные | Знать с.32-35, вопр | 30.09. |  |
| 10 | Органы. Система органов. ОрганизмП.р. №1 Распознавание на таблицах органов и систем органов | 1 | Урок изучения новой темы, прак.работа | Ответы на вопросы организация работы с учебником, организация практической работы | Текущий  | Знать: функционирование органов, систем, аппаратов организма как единого целого |  Знать с.38-39, подг. сообщения | 4.10 |  |
| **Тема 5. Координация и регуляция (12 часов)** |
| **Гуморальная регуляция (3)** |
| 11 | Гуморальная регуляция.  | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: сущность гуморальной регуляции и эндокринного аппаратаУметь: распознавать основные железы внутренней секреции |  Знать с.44-47, вопр | 7.10. |  |
| 12 | Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: особенности нервно-гуморальной регуляции и роль гормонов в обменных процессах организма человека | Знать С.45-47, повторить | 11.10. |  |
| 13 | Общий обзор организма человека (обобщение) | 1 | Урок закрепления знаний | Организация повторения изученного | Зачет, тестовые задания | Уметь: выполнять тестовые задания | Повторить, подг. сообщения | 14.10 |  |
| **Нервная регуляция (9)** |
| 14 | Строение и знание нервной системе | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: строение и функции нервной системы, ее частейУметь: сравнивать строение нервной системы человека и животных; распознавать основные ее части |  Знать с.50-53, вопр, подг. сообщения | 18.10 |  |
| 15 | Спинной мозг | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Текущий  | Знать: строение спинного мозга, его функции |  Знать с.56-57, вопр | 21.10 |  |
| 16 | Строение и функции головного мозга | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Познавательные задания, текущий | Знать: строение и функции головного мозга |  Знать с.60-63, ворп | 25.10 |  |
| 17 | Полушарии большого мозгаЛ.р.№2. Изучение головного мозга человека (по муляжам) | 1 | Урок изучения новой темы, лаб.работа | Беседа, организация лабораторной работы, подготовка вывода и ответа на проблемный вопрос | Самостоятельная работа с самопроверкой | Уметь: сравнивать строение и функции больших полушарий мозга человека и животных | Знать с.66-69, повторить, подг. сообщения | 28.10 |  |
| 18 | Нервная регуляция (обобщение) | 1 | Урок закрепления знаний | Организация повторения изученного | Тестовые задания | Уметь: выполнять задания тестовой формыЗнать: пройденный материал | повторить | 1.11 |  |
| 19 | Зрительный анализаторЛ.р.№3. Изучение изменения размера зрачка | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: органы чувств человека |  Знать с.72-75, вопр, рис, подг. сообщения | 15.11 |  |
| 20 | Анализаторы слуха и равновесия | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Текущий  | Уметь: показывать связывающую роль анализаторов между организмом и внешней средой | Знать с.80-83, ворп., рис | 18.11 |  |
| 21 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: различные виды анализаторов |  Знать с.86-89, вопр | 22.11 |  |
| 22 | Чувствительность анализаторов (обобщение). | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Тестовые задания | Знать: роль нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды | конспект | 25.11 |  |
| **Тема 6. Опора и движение (8 часов)** |
| 23 | Аппарат опоры и движения.  | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Уметь: распознавать части опорно-двигательного аппарата | Знать с.98-101, вопр | 29.11 |  |
| 24-25 | Строение, свойства костей.Типы соединения костей.Л.р.№4. Изучение внешнего строения костей  | 2 | Урок изучения новой темы, лаб.работа | Беседа, организация лабораторной работы, подготовка вывода и ответа на проблемный вопрос | Текущий  | Уметь: характеризовать строение костей, типы их соединений |  Знать с.92-95, ворп | 2.126.12 |  |
| 26 | Первая помощи при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий, тестовые задания | Уметь: оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей | Конспект | 9.12 |  |
| 27 | Мышцы, их строение и функции | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | текущий | Знать: основные группы мышц тела человека | Знать с.106-109, вопр | 13.12 |  |
| 28 | Работа мышцП.р.№2. Выявление статической и динамической работы на утомление мышц | 1 | Урок изучения новой темы, прак.работа | Ответы на вопросы организация работы с учебником, организация практической работы | Текущий, самостоятельная работа с самопроверкой | Уметь: характеризовать работу мышц |  Знать с.112-113, ворп., подг. сообщения | 1612 |  |
| 29 | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Текущий  | Знать: роль двигательной активности в сохранении здоровья; меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия |  Знать с.113, конспект, подг. сообщения | 20.12 |  |
| 30 | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. П.р.№3. Измерение массы и роста своего организма | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Тестовые задания | Уметь: разъяснять процесс регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата, влияние нагрузки и ритма на работу мышц, причины их утомления | конспект | 23.12 |  |
| **Тема 7. Внутренняя среда организма (4 часа)** |
| 31 | Внутренняя среда организма и ее значение | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови |  Знать с.116-118, вопр., подг. сообщения | 27.12 |  |
| 32 | Плазма крови, ее составЛ.р.№5. Изучение строения крови | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: значение плазмы крови, ее функции, свертывании крови | Знать с.118-119, вопр., подг. сообшения |  |  |
| 33 | Иммунитет | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: основные понятия, сущность СПИДа | Знать с.122, вопр., подг. собщения |  |  |
| 34 | Группы крови человека. | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Тестовые задания  | Знать: группы крови |  Знать с.122-123, вопр |  |  |
| **Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)** |
| 35 | Органы кровообращения | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: органы кровообращения | Знать с.126-127, вопр |  |  |
| 36 | Работа сердца | 1 | Урок изучения новой темы |  | текущий | Уметь: сравнивать и обобщать | Знать с.130-131, вопр |  |  |
| 37 | Движение крови и лимфы по сосудамЛ.р.№6.Измерение кровяного давленияП.р.№4. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений | 1 | Урок изучения новой темы, прак.работа | Ответы на вопросы организация работы с учебником, организация практической работы | Текущий  | Знать: Движение крови и лимфы по сосудам |  Знать с.134-135, вопр., подг. сообщения |  |  |
| 38 | Заболевания сердечно-сосудистой системы.  | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Тестовые задания | Уметь: оказывать первую помощь при повреждении сосудов | конспект |  |  |
| **Тема 9. Дыхание (5 часов)** |
| 39 | Строение органов дыхания | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | текущий | Знать: строение и функции органов дыханияУметь: Распознавать органы дыхания на таблицах |  Знать с.138-139, вопр., подг. сообщения |  |  |
| 40-42 | Газообмен в легких.Газообмен в тканях. Дыхательные движения и их регуляцияП.р.№5. Определение частоты дыхания | 3 | Урок изучения новой темы, прак.работа | Ответы на вопросы организация работы с учебником, организация практической работы | Текущий, самостоятельная работа с самопроверкой  | Знать: Газообмен в легких и тканях и дыхательные движения | Знать с.142-145, вопр., подг. сообщения |  |  |
| 43 | Заболевания органов дыхания, их предупреждение.  | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Тестовые задания | Знать: гигиенические требования к составу воздуха; меры профилактики заболеваний органов дыханияУметь: оказывать первую помощь при остановке дыхания | Знать с.144-145 |  |  |
| **Тема 10. Пищеварение (5 часов)** |
| 44 | Пищевые продукты и питательные вещества | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: состав пищи человека и роль пищевых компонентов в жизнедеятельности организма | Знать с.148-149, вопр |  |  |
| 45 | Пищеварение в ротовой полости | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Текущий  | Знать: сущность и значение питания и пищеварения, строение и функции органов пищеварения |  Знать с.152-153, вопр., подг. сообщения |  |  |
| 46-47 | Пищеварение в желудке.Пищеварение в кишечникеЛ.р.№7. Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал | 2 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении, сущность и значение всасывания | Знать с.156-159, вопр., подг. собщения |  |  |
| 48 | Гигиена питания. П.р.№6.Определение норм рационального питания. | 1 |

|  |
| --- |
|  |

Урок изучения новой темы, прак.работа | Ответы на вопросы организация работы с учебником, организация практической работы | Тестовые задания, самостоятельна работа с самопроверкой | Знать: гигиенические требования к составу пищи; методы профилактики зубных и желудочно-кишечных заболеванийУметь: Оказывать первую доврачебную помощь при пищевых отравлениях | Знать с.159 |  |  |
| **Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины (2 часа)** |
| 49 | Обмен веществ | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | текущий | Знать: суть и значение обмена веществ и энергииУметь: объяснять биологическую роль обмена веществ |  Знать с.162-163, вопр |  |  |
| 50 | Витамины | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | текущий | Знать: значение витаминов и авитаминоза, нормы питанияУметь: объяснять биологическую роль обмена | Знать с.166-167, вопр., подг. сообщения |  |  |
| **Тема 12. Выделение (2 часа)** |
| 51 | Выделение. Строение и работа почек | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Знать: роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строенияУметь: распознавать органы выделительной системы по таблицам | Знать с.170-171, вопр |  |  |
| 52 | Заболевания почек, их предупреждение | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Тестовые задания | Уметь: объяснять, почему заболевания почек оказывают очень серьезное влияние на здоровье человека, необходимость соблюдения гигиены почек | Конспект |  |  |
| **Тема 13. Покровы тела (3 часа)** |
| 53 | Строение и функции кожи | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Уметь: устанавливать взаимосвязь строения и функции кожи | Знать с.174-175, вопр., зап. таблицу |  |  |
| 54 | Роль кожи в терморегуляции организма | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Текущий  | Уметь: разъяснять механизм терморегуляции; оказывать первую помощь при нарушении терморегуляции | Знать с.178-179, вопр |  |  |
| 55 | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Текущий  | Знать: гигиенические требования к одежде, коже и обувиУметь: оказывать первую помощь при поражениях кожи и нарушениях терморегуляции | Знать с.179, вопр., подг. сообщения |  |  |
| **Тема 14. Размножение и развитие (2 часа)** |
| 56 | Половая система человека | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Уметь: находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша млекопитающих и плода человека | Знать с.182-185, вопр., подг. сообщения |  |  |
| 57 | Возрастные процессы | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Тестовые задания | Знать: возрастные процессы |  Знать с.188-189,вопр., подг. сообщения |  |  |
| **Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)** |
| 58 | Поведение человека. Рефлекс | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | Текущий  | Уметь: объяснять роль безусловных рефлексов в развитии врожденных форм поведения |  Знать с.192-195, вопр |  |  |
| 59 | Торможение, его виды и значение | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Текущий  | Уметь: характеризовать роль условного торможения | Знать с.193-195 |  |  |
| 60 | Биологические ритм. Сон. | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Текущий  | Знать: значение профилактики утомления, активного отдыха, сна |  Знать с.200-203, вопр., подг. сообщения |  |  |
| 61 | Особенности высшей нервной системы человека.  | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | текущий | Знать: особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение | Знать с.206-207 |  |  |
| 62 | Типы нервной деятельности | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  |  Тестовые задания | Знать: типы нервной деятельности | Знать с.210-211,  |  |  |
| **Тема 16. Человек и окружающая среда (2 часа)** |
| 63 | Окружающая среда как источник веществ и энергии. | 1 | Урок изучения новой темы | Актуализация знаний учащихся, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы  | текущий | Знать: окружающую среду как источник веществ и энергии | Конспект |  |  |
| 64 | Среда обитания. Л.р.№8. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье | 1 | Урок изучения новой темы | Беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа в группах, подведение итогов | Текущий  | Знать: среды обитания, правила поведения в окружающей среде | Конспект |  |  |
| **Резервное время. Повторение и обобщение (6 часов)** |
| 65 | Общий обзор строения и функций организма человека | 1 | Урок закрепления знаний | Организация повторения изученного |  Тестовые задания | Знать: пройденный материал | Повторить с.44-73,с.193-211 |  |  |
| 66 | Координация и регуляция. | 1 | Урок закрепления знаний | Организация повторения изученного |  Тестовые задания | Знать: пройденный материал | Повторить с.92-117,с.28-73,  |  |  |
| 67 |  Высшая нервная деятельность | 1 | Урок закрепления знаний | Организация повторения изученного |  Тестовые задания | Знать: пройденный материал | Повторить |  |  |
| 68 | Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Дыхание | 1 | Урок закрепления знаний | Организация повторения изученного |  Тестовые задания | Знать: пройденный материал | Повторить |  |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок закрепления знаний | Проведение контрольной работы |  Тестовые задания | Знать: пройденный материал |  |  |  |