**Усишинский многопрофильный лицей**

**Рабочая программа**

**по обществознанию.**

**на 2020-2021 учебный год.**

**Количество часов на год: 34 часа**

**Учебник обществознание 7 класс**

**Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой**

**Москва, «Просвещение», 2017 г.**

**Составила планирование
 Магомедова Зульфия Якубовна.**

**Проверил зам.директора по учебной части:**

**Ганаев Аминулла Курбанисмаилович**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**с.Усиша**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Обществознание» для 7 классов органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школами. Целый ряд теоретических положений изучаются в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Курс «Обществознания» основной школы делится на два органически единых, но имеющих свою специфику концентра: 6–7 и 8–9 классы.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 6–7 классах по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими целями изучения курса в данных школьных параллелях являются:

– создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического

мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;

– воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

– освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации;

– овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

– формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс «Обществознания» в 6–7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс «Обществознания» в 6–7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

Основным содержанием курса в 6 классе является:

– знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;

– раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;

– ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;

– показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

В 7 классе в основе содержания курса – раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к черте границы между детством и подростковым миром, и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают:

– сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;

– психологический портрет личности;

– самооценку подростка;

– образ жизни подростка;

– взаимоотношение подростка с законом;

– социальную и жилую среду подростка.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 6–7 классах важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

– обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

– формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

Курс «Обществознание» для 6–7 классов рассчитан на 68 часов (1 час в неделю; 34 часа за учебный год).

Распределение часов по разделам является примерным. Учебные часы, предложенные для текущего и итогового повторения и обобщения, используются педагогом по своему усмотрению, в т.ч. для организаций уроков-практикумов, занятий по составлению мини социальных ученических проектов и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Параграф учебника** |
|  | **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе**. | **15 часов** |  |
| 1 | § 1 Что значит жить по правилам | 1 | 1 |
| 2 | Учимся общаться в Интернете | 1 |  |
| 3 | § 2. Права и обязанности граждан | 1 | 2 |
| 4 | Учимся пользоваться своими правами | 1 |  |
| 5 | § 3. Почему важно соблюдать законы. | 1 | 3 |
| 6 | Учимся читать и уважать закон | 1 |  |
| 7 | § 4. Защита Отечества | 1 | 4 |
| 8 | Учимся быть мужественными | **1** |  |
| 9 | § 5. Для чего нужна дисциплина | 1 | 5 |
| 10 | Учимся быть дисциплинированными | 1 |  |
| 11 | § 6. Виновен — отвечай | 1 | 6 |
| 12 | Учимся уважать закон | 1 |  |
| 13 | § 7. Кто стоит на страже закона | 1 | 7 |
| 14 | Учимся защищать свои права | 1 |  |
| 15 | Практикум | 1 |  |
|  | **Глава 2. Человек в экономических отношениях** | **13** |  |
| 16 | § 8. Экономика и её основные участники | 1 | 8 |
| 17 | Учимся принимать рациональное решение | 1 |  |
| 18 | § 9. Мастерство работника  | 1 | 9 |
| 19 | Учимся секретам профессионального успеха | 1 |  |
| 20 | § 10. Производство: затраты, выручка, прибыль | **1** | 10 |
| 21 | Учимся прогнозировать успешностьсвоего дела | 1 |  |
| 22 | § 11. Виды и формы бизнеса  | 1 | 11 |
| 23 | Учимся создавать свой бизнес | 1 |  |
| 24 | § 12. Обмен, торговля, реклама | 1 | 12 |
| 25 | Учимся быть думающим покупателем | 1 |  |
| 26 | § 13. Деньги, их функции  | 1 | 13 |
| 27 | § 14. Экономика семьи | **1** | 14 |
| 28 | Практикум | 1 |  |
|  | **Глава 3. Человек и природа.** | 5 |  |
| 29 | § 15. Воздействие человека на природу | 1 | 15 |
| 30 | § 16. Охранять природу — значитохранять жизнь | 1 | 16 |
| 31 | § 17. Закон на страже природы  | **1** | 17 |
| 32 | Учимся беречь природу | 1 |  |
| 33 | Практикум | 1 |  |
| 34 | Резерв  |  |  |
|  | Вопросы для итогового повторения | На каждом уроке. |  |
|  | Словарь | На каждом уроке. |  |
|  | Список интернет-ресурсов |  |  |
|  |  | **34 часа** |  |

**Список литературы для учителя**

**Актуальные проблемы современного обществознания**

*Алексеев С.С.* Теория права. М., 1995.

*Алтухов В.* Политика и видение будущего // Общественные науки сегодня. 1992. - №3.

*Амелин В.* Многомерная модель политической власти // Общественные науки сегодня. 1991. - №2.

Антропология (Общая теория человека) /Под ред. Л.А. Зеленова. Новгород, 1991.

*Арнольдов А.И.* Человек и мир культуры: Введение в культурологию. М., 1992.

*Байярд Р.Т., Байярд Д.* Ваш беспокойный подросток. М., 1991.

*Безруких М.Я. и др.* Я и другие Я, или Правила поведения для всех. М., 1991.

*Белова Т.В.* Культура и власть. М., 1991.

*Беляев А.А.* Политика и ее роль в развитии общества // Социально-политические науки. 1991. - №9.

*Василенкова О.А.* Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002

*Воеводин Л.Д.* Юридический статус личности в России. М., 1997.

*Григорьян Б.Т.*Философская антропология. М., 1982.

М**етодика преподавания обществознания в школе**

 *Аминов А.М.* Деловая игра «Права ребенка» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. - № 9. С. 31-34.

 *Аминов А.М.* Деловая игра «Гражданином быть обязан» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 40-44.

*Баранов П.А., Воронцов А.В.* Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 4. С. 17-24.

 *Бахмутова Л.С.* О планировании уроков обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 22-26.

*Бенку И.В.* Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.

 Духовно-нравственныеосновы семьи*.* Этика и психология семейной жизни:Хрестоматия для учителя: В 3-х ч. М., 2001.

*Дыдко С.Н.* Использование схем и таблиц на уроках обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 39-44.