Усишинский многопрофильный лицей



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИСТОРИЯ**

8кл.

**Составил:** учитель истории Абдуллаев Гаджи М.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- примерная программа основного общего образования по истории;

- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

*«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;*

*Всеобщая история. История нового времени, 8 класс, учебник, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, - М.: Просвещение, 2019*

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

*Целью школьного исторического образования* является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (26 часов).

Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 42 часа учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.**

*Личностные результаты:*

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

*Метапредметные результаты изучения истории:*

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

*Предметные результаты:*

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

— знать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XIXвека;

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 8 КЛАСС**

**История нового времени. 18 век (24 часа).**

Рождение нового мира. «Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

**Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

**Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин - Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Основные события и даты**

1682-1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686-1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697-1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700-1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705-1706 гг. — восстание в Астрахани

1707-1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708-1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718-1720 гг. — учреждение коллегий

1718-1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722-1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725-1727 гг. — правление Екатерины I

1727-1730 гг. — правление Петра II

1730-1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733-1735 гг. — война за польское наследство

1736-1739 гг. — русско-турецкая война

1741-1743 гг. — русско-шведская война

1740-1741 гг. — правление Иоанна Антоновича

1741-1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета

1756-1763 гг. — Семилетняя война

1761-1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762-1796 гг. — правление Екатерины II

1768-1774 гг. — русско-турецкая война

26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле

1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой

1773-1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1774 г. - Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 г. — начало губернской реформы

1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам

1787-1791 гг. — русско-турецкая война

1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788-1790 гг. — русско-шведская война

11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей

1796-1801 гг. — правление Павла I

1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии

11 марта 1801 г. — убийство Павла I

**Основные понятия и термины:**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

**Основные источники:**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах.

Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва.

Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией.

Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина».

«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

**Основные исторические персоналии:**

*Государственные и военные деятели:*Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин,

А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин,

П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков,

П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:*В. И. Баженов,

В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов,

Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий,

М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович,

Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков,

В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин,

И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Яворский.

**Тематическое планирование. «Новая История».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Поурочное планирование** | **К-во часов** | **Материалы**  **учебника** |
| **1** | Введение | 1 |  |
| **Эпоха просвещения. Время преобразований.** | | | |
| **2** | Великие просветители Европы. | 1 | § 20 |
| **3-4** | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | § 21 |
| **5-6** | На пути к индустриальной эпохе | 2 | § 22 |
| **7-8** | Английские колонии в Северной Америке | 2 | § 23 |
| **9-10** | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 2 | § 24 |
| **11-12** | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 2 | § 25 |
| **13-14** | Французская революция. От монархии к республике. | 2 | § 26 |
| **15-16** | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 2 | § 27 |
| **17** | Повторительно. - обобщающий урок по теме:  «Эпоха просвещения. Время преобразований». Тестирование. | 1 | § 20-27 |
| **Традиционные общества Востока.** | | | |
| **18-19** | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего Нового времени. | 2 | § 28 |
| **20-21** | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 | § 29-30 |
| **22** | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | 1 | Повторе­ние пройденного |
| **23** | Итоговая контрольная работа. | 1 | Тестовые задания |
| **24** | Итоговое повторение | 1 |  |

**Тематическое планирование. «ИСТОРИЯ РОССИИ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Поурочное планирование** | **К-во часов** | **Материалы**  **учебника** |
| **25** | У истоков российской мо­дернизации | **1 ч** | Введение |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.** | | | |
| **26** | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 ч | § 1 |
| **27** | Предпосылки Петровских реформ | 1 ч | § 2 |
| **28** | Начало правления Петра I | 1 ч | § 3 |
| **29-30** | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 2 ч | § 4 |
| **31** | Реформы управления Пе­тра I | 1 ч | § 5 |
| **32** | Экономическая политика Петра I | 1 ч | § 6 |
| **33** | Российское общество в Пе­тровскую эпоху | 1 ч | § 7 |
| **34** | Церковная реформа. По­ложение традиционных конфессий. | 1 ч | § 8 |
| **35** | Социальные и националь­ные движения.  Оппозиция реформам. | 1 ч | § 9 |
| **36** | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 ч | § 10 |
| **37** | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 ч | § 11 |
| **38** | Значение петровских пре­образований в истории страны. | 1 ч | § 12 |
| **39** | Повторительно-обобщающий урок по теме I.  Тестирование. | 1 ч | §1-12 |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** | | | |
| **40-41** | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 2 ч | § 13-14 |
| **42** | Внутренняя полит. и экономика России в1725-1762 гг. | 1 ч | § 15 |
| **43** | Внешняя политика Рос­сии в 1725-1762 гг. | 1 ч | § 16 |
| **44** | Национальная и рели­гиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 ч | Материал для сам. работы |
| **45** | Повторительно-обобщающий урок по теме II.  Тестирование | 1 ч | § 13-16 |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II.** | | | |
| **46-47** | Россия в системе между­народных отношений | 2 ч | § 17 |
| **48** | Внутренняя политика Ека­терины II | 1 ч | § 18 |
| **49** | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 ч | § 19 |
| **50** | Социальная структура рос­сийского общества  второй полови­ны XVIII в. | 1 ч | § 20 |
| **51** | Восстание под предводи­тельством Е. И. Пугачёва. | 1 ч | § 21 |
| **52** | Народы России. Рели­гиозная и национальная  политика Екатерины II. | 1 ч | Материал для сам. работы |
| **53-54** | Внешняя политика Ека­терины II | 1 ч | § 22 |
| **55** | Начало освоения Ново­россии и Крыма | 1 ч | § 23 |
| **56** | Повторит.- обобщающий урок по теме III.  Тестирование. | 1 ч | §17- 23 |
| **Тема IV. Россия при Павле I.** | | | |
| **57** | Внутренняя политика Пав­ла I | 1 ч | § 24 |
| **58** | Внешняя политика Пав­ла I | 1 ч | § 25 |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | | | |
| **59** | Общественная мысль, пуб­лицистика, литература | 1 ч | Материал для сам. работы |
| **60** | Образование в России в XVIII в.  Российская наука и тех­ника в XVIII в. | 1 ч | Материал для сам. работы |
| **61** | Русская архитектура XVIII в. | 1 ч | Материал для сам. работы |
| **62** | Живопись и скульптура.  Музыкальное и театраль­ное искусство. | 1 ч | Материал для сам. работы |
| **63** | Народы России в XVIII в. | 1 ч | Материал для сам. работы |
| **64** | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 ч | § 26 |
| **65** | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V. Итоговое тестирование. | 1 ч | §1- 26 |
| **66-68** | Резерв | **3 ч** |  |