СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Директор

по учебно-воспитательной МБОУ "Усишинский лицей"

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ганаев А.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдуллаев К.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 8 класса

УРОВЕНЬ: основное общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021-2022 учебный год

СОСТАВИЛ:

Учитель технологии

Абдуллаев М.Р.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по технологии для 8 класса предназначена для базового уровня (неделимые классы) и разработана в соответствии с нормативными документами.

**Цели изучения** **учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами пользования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обеспечивает:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды. Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается предмет.

**Содержание обучения и деятельности обучающихся выстроено в структуре 8 разделов:**

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства.

Раздел 2. Электротехника.

Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов.

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов.

Раздел 5. Кулинария.

Раздел 6. Семейная экономика.

Раздел 7. Современное производство и профессиональное самоопределение.

Раздел 8. Технологии творческой и опытнической деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работы в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройствам отношений между работником и работодателем.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые уп­ражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы. Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проект­ной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проек­тирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством*при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов; с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Учебный предмет «Технология» является необходимым ком­понентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить учебный процесс таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы. Основной формой обучения должна быть познавательно-созидательная деятельность учащихся. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение обще трудовыми умениями и навыками. внимание уделять охране здоровья

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению правил санитарии и гигиены. Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны конкретной предметной деятельности на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. Необходимо развивать у обучающихся культуру труда и делового общения.

В 5-7 классах раздел «Кулинария» экономически целесообразно изучать в начале учебного года (сезон сбора урожая).

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность обучающихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет 4 проекта (по одному в четверть). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

**Новизной данной программы** является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счет обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырех мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 5, 6, 7 классах по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, в 9 и 11 классах по 33 часа, в 8 и 10 классе - 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

**УМК:**

1)Программа «Технология 5-8(9) классы»/ Н.В. Синица, П.С. Самородский. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016 г;

2)Технология: 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д.Симоненко и др.],

-М.:Вентата-Граф, 2017.-208с.

3)Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаров, Е.В.Елисеев, А.А. Электов и др./Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентата-Графф, 2010.-208с.

**Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»**

**Согласно авторской программе** «Технология 5-8(9) классы»/ Н.В. Синица, П.С. Самородский. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016 год и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:**

* осознание роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным, предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

**Личностные результаты**

* Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
* Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
* Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
* Самооценка своих умственных и физических способностей для деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
* Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
* Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
* Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
* Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
* Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

* Планирование процесса познавательной деятельности.
* Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
* Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
* Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
* Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
* Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
* Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
* Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
* Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.
* Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
* Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
* Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
* Соблюдение безопасных приёмов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Типы уроков:**

* Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**-**УОНЗ
* Урок отработки умений и рефлексии**-**УОУиР
* Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**-**УСЗ
* Комбинированный  урок**-**КУ
* Урок развивающего контроля**-**УРК
* Урок-исследование (урок творчества)-УИ**.**

**Виды уроков:**

* урок – беседа
* лабораторно-практическое занятие
* урок – экскурсия
* урок – игра
* выполнение учебного проекта.

**Методыорганизации** и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

**Методы стимулирования и мотивации** учебно-познавательной деятельности:

* Стимулирование и мотивация интереса к учению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Методы контроля и самоконтроля** за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

* Устного контроля и самоконтроля.
* Письменного контроля и самоконтроля.
* Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии:**

* Дифференцированное обучение.
* Практические методы обучения.
* Решение технических и технологических задач.
* Учебно-практические или практические работы.
* Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
* Опытно-экспериментальная работа.
* Проектные творческие технологии.
* ИКТ.
* Системно-деятельностный подход.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел. Технологии домашнего хозяйства.**

*Теоретические сведения*. Тема «Дом, в котором мы живем». Тест №1 «Входная диагностика». Как строят дом. Современная квартира. Функции жилища. Планировка квартиры. Организация пространства квартиры. Цвет в квартире. Утепление дверей и окон. Контрольная работа №2 «Технологии домашнего хозяйства». Тема «Экология жилища». Инженерные коммуникации в доме.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Эскиз «Дом моей мечты». Планировка жилого интерьера помещения с учетом функции. Эскиз (макет) «Дизайн комнаты» (детской, спальной, кухни, зала). Эскиз интерьера в контрастных или оттеночных цветах. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

**Раздел. Электротехника.**

*Теоретические сведения.* Тема «Бытовые электроприборы». Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Проект дома (жилища) в котором используется экономически чистая энергия (биогаз, солнечная энергия и т.д.) Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов. Разработка плаката по технике безопасности.

**Раздел. Семейная экономика.**Тема «Бюджет семьи». Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание.

Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка. Контрольная работа №3 «Семейная экономика».

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен н рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

**Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение**. Тема «Сферы производства и разделение труда». Сферы производства и разделение труда. Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера». Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностик склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности**.

*Теоретические сведения*.Тема «Исследовательская и созидательная деятельность». Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников.

*Лабораторно-практические и практические работы.*  Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Электротехника». Творческий проект по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение». Творческий проект по разделу «Семейная экономика». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

**Календарно – тематическое планирование по технологии для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол  час | Раздел программы/Тема урока | Элементы содержания |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1  2  3 | 1  1  1 | **Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч)**  Вводный инструктаж по охране труда.  Проектирование как сфера профессиональной деятельности.  **Технологии домашнего хозяйства** (**6ч)**  Как строят дом. | Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования.  Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета, последовательность его изучения.  Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Составные части годового творческого проекта. Этапы: поисковый, технологический, аналитический.  Проектирование домов. Выбор строительных материалов, Строительство дома. Учебник |
| 4 | 1 | Тест №1 «Входная диагностика». Инженерные коммуникации в доме. | Тест. Отопление. Газоснабжение. Электропроводка. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища. |
| 5 | 1 | Современная квартира. Функции жилища. Планировка квартиры. | Современная квартира. Основные функции современного жилища. Планировка жилого интерьера. Условное изображение квартиры. Условные изображения мебели и оборудования. Поурочные планы «Технология» 8 класс О.В. Павлова, 2010г., урок№44-45 |
| 6 | 1 | Организация пространства квартиры. | Важность организации пространства квартиры. Обустройство кухни. Интерьер ванной. Прихожая. Детская комната. Комната для сна. Гостиная, зал. Поурочные планы «Технология» 8 класс О.В. Павлова, 2010г.№46-47 |
| 7 | 1 | Цвет в квартире. | Влияние цвета на человека. Цветовой круг. Использование цвета в отделке жилища. Типы цветовых гармоний. Контрастные схемы тонов. Гармоничные схемы тонов. Корректировка недостатков помещения с помощью цвета. Поурочные планы «Технология» 8 класс О.В. Павлова, 2010г.№48 |
| 8 | 1 | Утепление дверей и окон. Контрольная работа №2 «Технологии домашнего хозяйства». | Утепление окон к зиме. Как избежать замерзания льда на окнах. Мелкий ремонт оконных рам, дверей. Утепление дверей. Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§26 |
| 9-10 | 1  1 | **Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч)**  Работа над проектом №1 по теме «Технологии домашнего хозяйства».  Защита проекта №1 по теме «Технологии домашнего хозяйства». | Последовательность проектирования (этапы: поисковый, конструкторский, технологический, аналитический), выбор темы (объект проектирования), составление технического задания, разработка банка идей (клаузура). Разработка конструкций нескольких вариантов решений, изготовление объекта проектирования, анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки, проведение презентации (по возможности электронной): пояснительная записка и материальный объект. |
| 11 | 1 | **Электротехника(3ч)**  Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. | Действие электрического тока на человека. Причины, приводящие к поражению электрическим током. Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§29 |
| 12 | 1 | Бытовые электронагревательные приборы. | Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§ 44 |
| 13 | 1 | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. | Правила по электробезопасности. Правила оказания первой медицинской помощи при поражении током. Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§45 |
| 14 | 1 | **Технологии творческой и опытнической деятельности (1 ч)**  Проект №2 «Плакат по электробезопасности». | Обоснованный выбор лучшего варианта проекта и его реализация. |
| 15 | 1 | **Современное производство и профессиональное самоопределение (4ч)**  Сферы производства и разделение труда. | Профессиональная компетентность. Профессиональная деятельность. Сферы и отрасли современного производства. |
| 16 | 1 | Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессий. | Ошибки и затруднения при выборе профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Профессия-оператор ЭВМ. |
| 17 | 1 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | Самосознание. Самооценка. Интересы. Склонности. Способности. Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А.Климову). |
| 18 | 1 | Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности. | Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. Пути освоения профессии. |
| 19-20 | 1  1 | **Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч)**  Работа над проектом №3 «Мой профессиональный выбор».  Защита проекта №3 «Мой профессиональный выбор». | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта |
| 21 | 1 | **Семейная экономика (9ч)**  Семья как экономическая ячейка общества. | Семейная экономика. Источник повышения благосостояния семьи. Практическая работа. Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§1 |
| 22 | 1 | Предпринимательство в семье. | Виды предпринимательской деятельности Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§2 |
| 23 | 1 | Потребности семьи. | Пирамида потребностей А. Маслоу. Классификация покупок по признаку рациональной потребности. Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§3. |
| 24 | 1 | Информация о товарах. | Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет товара. Правила покупки. Тест «Щедры ли вы?»Стр.25 П.пл. 8 кл.  Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§4 |
| 25 | 1 | Торговые символы, этикетки и штрих код. | Техническая документация изделия. Изобретение штрихкода. Практическая работа.  Тест стр.42 П. пл. 8 кл.  Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§5. |
| 26 | 1 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. | Семейный бюджет как часть экономики государства. Структура бюджета. Особенности бюджета. Доходная и расходная части бюджета. Рациональность. Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§6 |
| 27 | 1 | Расходы на питание. | Культура питания. Учет потребления продуктов питания. Практическая работа.  Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§7. |
| 28 | 1 | Сбережения. Личный бюджет. | Способы сбережения денежных средств семьи. Вариант ведения учетной книги школьника. Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§8 |
| 29 | 1 | Экономика приусадебного участка. Контрольная работа №3 «Семейная экономика». | Экспериментальная работа на участке. Экономика дачного участка. Использование приусадебного участка для предпринимательской деятельности. Учебник «Технология» 8 класс Б.А. Гончаров, 2010г.§9 |
| 30-31 | 1  1 | **Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч)**  Работа над проектом №4 по теме «Семейная экономика».  Защита проекта №4 по теме «Семейная экономика». | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта |
| 32-33 | 1  1 | **Технологии творческой и опытнической деятельности (3ч)**  Работа над годовым творческим проектом №5.  Защита годового творческого проекта №5. | Создание портфолио. Разработка электронной презентации. Сценарий презентации.  Разделы, изученные за год:«Технологии творческой и опытнической деятельности», «Семейная экономика», «Электротехнические работы», **«**Современное производство и профессиональное самоопределение**».** |
| 34 | 1 | Итоговая контрольная работа | Разделы, изученные за год:«Технологии творческой и опытнической деятельности», «Семейная экономика», «Электротехнические работы», **«**Современное производство и профессиональное самоопределение**».** |

**Типы уроков:**

**Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков-**УОНЗ

**Урок отработки умений и рефлексии-**УОУиР

**Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)-**УСЗ

**Комбинированный  урок -**КУ

**Урок развивающего контроля-**УРК

**Урок-исследование (урок творчества)-УИ.**

**Материально-техническое и информационное обеспечение по направлению.**

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).

2. Технические средства обучения (проектор, ПК).

3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)

4. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).

5. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).

6. Оборудование и приспособления (машины швейные, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и т. д.).

7. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках).

8. Образовательные ресурсы сети Интернет.

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы для 5-11 классов.**

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.

2. Технология: программа: 5-8(9) классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский — М.: Вентана-Граф, 2016.

3.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.

4.Программы общеобразовательных учреждений. Основы кулинарии.10-11 классы. В.И. Ермакова. 2-е изд. М.: Просвещение,2007.

**Учебники:**

1. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В. Яковенко. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.

3. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко и др. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.

4.Технология: 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д.Симоненко и др.],

-М.:Вентата-Граф, 2017.-208с.

5.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.