**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 5 класса создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5 класса Т.А.Ладыженской и др.,. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса** русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникатив­ные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения:** курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 175 часов в 5 классе. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в V классе также 170 ч.( 5 ч. в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

 Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам .

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**речевая деятельность:**

 ***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

 ***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Раздаточный материал по темам курса
2. Экранные пособия
3. Проектор

**Учебно-методические средства обучения**

*Основная литература*

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2012 г. ФГОС.

2. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.ФГОС.

3.Методические рекомендации. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др – М.: Просвещение, 2012 г. ФГОС.

*Дополнительная литература*

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008.

2. Русский языкV класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.: Учитель, 2007.

3. Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2000.

4. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

*Мультимедийные пособия.*

1. Современная школа. Уроки русского языка V-VI классы. (Захарова Т.А., Левина О.В. и др. Изд. ПЛАНЕТА, М.: 2010)

*Образовательные электронные ресурсы*

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Вид деятельности учащихся на уроке** | **Домашнее задание** |
|  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  |
| 1 | Введение в курс 5 класса. Язык и человек | Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности;  | **Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста** | Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). | П.1, У.2 |
| 2 | Язык и человек. Общение устное и письменное | Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать зна­чение родного языка в жизни человека и общества, пони­мать, что язык - универсаль­ное средство общения, сво­бодное владение родным языком - признак культуры человека | Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самост. поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ. | Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. | П 2,3 |
| 3 | Стили речи | Знать основные признаки раз-говорного, научного стиля, языка художественной лите­ратуры, уметь опознавать стиль, соответствующий си­туации общения, теме, целям;  | Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самост. поиск информации в школьных учебниках;  | Стремление к речевому совершенствованию. | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка;  | П.5 |
| 4-5 | Входной диктант.Работа над ошибками | Проверить степень усвоения пройденного материала за 4кл.; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  |
| 6 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, обра­зуют слоги, согласные делят­ся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие -твердые;  | Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка. | **Стремление к речевому совершенствованию** | Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. | П.6 |
| 7 | Орфограмма | Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференцировать их. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. | П.7 |
| 8 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  | Знать определение однокоренных словУметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;  | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | П.8 |
| 9 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;  | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило | П.8 |
| 10 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | Знать сильные и слабые пози­ции согласных.Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь писать слова с трудно-проверяемыми и непроверяе­мыми написаниями,  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра. | П.9 |
| 11 | Правописание непроверяемых согласных в корне слова.Индивидуальная работа по карточкам. | Знать сильные и слабые пози­ции согласных.Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь писать слова с трудно-проверяемыми и непроверяе­мыми написаниями,  | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;  | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание. | П.9, КАРТОЧКИ |
| 12 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфо­граммы. Знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова и уметь пользоваться им. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения | Стремление к речевому совершенствованию. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило | П.10, У.49 |
| 13 | Буквы **и,у,а** после шипящих.Проверочный диктант по учебнику. | Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфо­граммы. Уметь составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы,  | П.11, У.53 |
| 14 | Разделительные Ъ и Ь | Знать правило употребления разделительных Ъ и Ь. Уметь опознавать признакиорфограммы, безошибочно писать слова, объяснять при­чину количественного несо­ответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | П.12, У.56 |
| 15 | Обобщающие упражнения |  |  |  |  |  |
| 16 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Уметь отличать предлог отприставки, разграничиватьприставки и предлоги, пра­вильно писать предлоги со словами | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов,  | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов;  | П.6-13, У.61 |
| 17.  | **Урок развития речи.** Что мы знаем о тексте | Знать основные признаки тек-ста, уметь отличать текст отпредложений на тему, уметь строить текст | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов,  | Стремление к речевому совершенствованию;достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.  |  |
| 18 | **Урок развития речи.** Обучающее изложение «Хитрый заяц». | Уметь передавать содержа­ние текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информа­цию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изу­чающим видом чтения | Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке;  | Стремление к речевому совершенствованию;достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста. | Изложение. |  |
| 19 | Части речи | Знать определения частейречи, последовательностьраспознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, мор­фологическим признакам, приводить свои примеры; определять тему и основную мысль текста; писать сочинение по рисунку. | Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования;  | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом. | П.15, У.70, 75 |
| 20 | Глагол | Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, исполь­зовать глаголы в речи, пра­вильно писать гласные в лич­ных окончаниях глаголов, Ь в глаголах 2 лица. | Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования. | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. |  |
| 21 | **-Тся** и **-ться** в глаголах | Уметь правильно ставить во­просы к глаголу на -тся, по­нимать, от какого условия за­висит выбор Ь, устно объяс­нять выбор написания. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;  | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнения) | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | П.16, 17У.83 |
| 22 | Урок развития речи. Тема текста | Знать понятия: широкая и уз­кая тема, уметь соотносить тему и содержание высказы­вания, определять границы темы, подбирать заголовок к тексту. | Оценивать чужую письм. речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм. текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая сои мысли;  | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме. | Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта |  |
| 23 | Личные окончания глаголов.  | Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить написание, спряжение глаго­ла и выбрать гласную в лич­ных окончаниях | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами. |  |
| 24 | Проверочная работа | Уметь отвечать на вопросы теста. |  |  |  |  |
| 25 | Имя существительное. | Уметь находить имя сущест­вительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных» | П.20, У.97, 98 |
| 26 | Имя прилагательное | Знать определение имениприлагательного как части речи. Уметь задавать вопро­сы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилага­тельных, определяя их род, число, падеж | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; создавать письм. текст с учётом замысла. | Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ | П.21 |
| 27 | Местоимение | Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; владеть приёмами изучающего чтения худож. текста;  | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов | Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. |  |
| 28 | Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». | Уметь формулировать тему, создавать свой текст по лич­ным впечатлениям и по кар­тине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине;  | Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной форме. | Сочинение |  |
| 29 | Урок развития речи . Основная мысль текста | Уметь определять основнуюмысль текста, знать, что обо-значают понятия: широкая и узкая тема. Уметь искать суть ценностей, существующих в современной культуре | Оценивать чужую письм. речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм. текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;  | **Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме**  | Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос. |  |
| 30-31 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».Работа над ошибками** | Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, выполнять разбор по составу,соотносить звук и букву. | Способность осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  |
| 32 | Синтаксис**.** Пунктуация | Уметь видеть границы пред-ложения, выделять словосо-четания в предложении, на-ходить грамматическую осно­ву предложения, использо­вать точное и выразительное словосочетание для дости­жения ясности, образности речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. | П.24, 25 |
| 33 | Словосочетание.  | Знать строение словосочета-ний, уметь определять главноеи зависимое слово, составлятьсхемы словосочетаний. | Находить и исправлять грамматические ошибки в письм.речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы рус. лит. языка. | Интерес к созданию собственных текстов; потребность сохранить чистоту русского языка. | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. | П.26, У.136, 138 |
| 34 | Разбор словосочетания | Знать порядок разбор с/с. Уметь разбирать с/с по образцу, находить с/с в тексте. | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. | **Способность к самооценке** | Выполнять разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. |  |
| 35 | Предложение. Грамматическая основа.  | Знать знаки завершения, понятие грамматической основы. Основные признаки предложения | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах;  | Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. | П.28, У.143, 144 |
| 36 | Урок развития речи. Сжатое изложение | Знать способы сжатия текста.Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное. | Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;  | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. |  |
| 37 | Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения | Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания, правильно оформлять их пунктуационно. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком;  | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; умение чувствовать выразительность речи | Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей.  | У.155 |
| 38 | Восклицательные предложения | Знать виды предложений по интонации, об их пунктуационном оформлении. Уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно оформлять их пунктуационно | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской;  | Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи. | Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. |  |
| 39-40 | Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение».Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Уметь грамотно определять изученные части речи, уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно пунктуационно их оформлять. | Способность осуществлять самоконтроль. | Способность к самооценке. |  |  |
| 41 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Знать что составляет грамматическую основу предложения, о способах выражения подлежащего. Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы. |  |
| 42 | Сказуемое.  | Знать о способах выражения сказуемого. Уметь находить в грамматической основе сказуемое. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию ;  | Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые.  |  |
| 43 | Тире между подлежащим и сказуемым | Опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения. Уметь правильно ставить знак препинания в соответствии с изученным правилом. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. |  |
| 44 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.  | Определение распространённых и нераспространённых предложений. Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме; | **Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа** | Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами. |  |
| 45 | Определение | Определение понятия «определение», способы его выражения. Находить определения в предложении, обозначать как член предложения. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.  | Стремиться к совершенствованию собственной речи. | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически. | П.36-38, У.188 |
| 46 | Обстоятельство.  | Определение понятия «обстоятельство», способы его выражения. Находить обстоятельства в предложении, обозначать как член предложения. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | Уважительное отношение к родному языку. | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически. | У.197, 198 |
| 47 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления. Находить однородные члены, составлять с ними предложения. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текстов с определёнными заданием. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.  | П.49, 41У.199, 200 |
| 48 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления. Находить однородные члены | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах;  | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова.  |  |
| 49 | Предложения с обращениями | Определение «обращения», правило постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах;  | Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи. | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями. | У.209 |
| 50 | Урок развития речи. Письмо | Знать о том, какими могут быть письма, стили речи. Определять к какому стилю речи относится текст. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке;  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку. | Работа с жанром письма. Написание письма товарищу. |  |
| 51 | Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова | Знать о способах раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию;  | Написание сочинения. |  |
| 52 | Контрольный тест «Синтаксис простого предложения».Анализ ошибок, допущенных в тесте |  |  |  | Написание теста. Работа над ошибками |  |
| 53 | Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения | Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Производить синтаксический разбор сложного предложения | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Интерес к чтению. | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении. | П.46-48 |
| 54 | Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Знать что такое прямая речь и слова автора. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное. | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. | У.246 |
| 55 | Диалог | Знать, что такое диалог, реплика, правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь распознавать диалог, отличать его от прямой речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | Осознание ответственности за произнесенное и написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога. | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога. | У. 258, 259 |
| 56-57 | **Контрольный диктант №2** по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  |
| 58 | Фонетика. Гласные звуки | Предмет изучения фонетики, о смыслоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к изучению языка. | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке.  | П.50, 51 |
| 59 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков. Различать согласные по твёрдости-мягкости. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь;  | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме. | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. | П.50-52 |
| 60 | Позиционные чередования гласных и согласных.Изменение звуков в потоке речи | Сильные и слабые позиции гласных и согласных. Правильно произносить указанные слова. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь;  | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме. | Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. |  |
| 61 | Урок развития речи. Повествование | Структуру текста типа повествование. Определять ведущий тип речи, составлять план, пересказывать текст. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;  | Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; |  | П.54У.282, 283 |
| 62 | Урок развития речи. **Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)** | Знать понятие «описание», особенности описания в научном и разговорном стиле Уметь редактировать текст ученика, письменно описывать предмет в разговорном стиле. | Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. | Написание изложения |  |
| 63 | Согласные звонкие и глухие | Перечень пар согласных по глухости и звонкости согласных, непарные согласные. Различать согласные по глухости-звонкости. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии.  |  |
| 64 | Графика. Алфавит | Знать о различии между звуками и буквами, знать русский алфавит и его значение. Уметь отличать устную речь от письменной, воспроизводить алфавит наизусть. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарём. | Интерес к изучению языка. | Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. |  |
| 65 | Обозначение мягкости согласных с помощью **ь** | Знать правило употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант.  | П.57, 58У.296 |
| 66 | Двойная роль букв **е, ё, ю, я**.  | О звуковом значении букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях. Различать звуковое значение букв Е,Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | П.60,61 |
| 68 | Орфоэпия.  | Знать предмет изучения орфоэпии. Уметь правильно произносить указанные слова. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы;  | Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. | П.62 |
| 69 | Фонетический разбор слова | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова. | Способность определять последовательность действий, работать по плану. | **Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью** | Фонетический разбор. | П.63У.319 |
| 70-71 | **Контрольный диктант по разделу «Фонетика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте.** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта.Работа над ошибками |  |
| 72-73 | Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».  | Знакомство с натюрмортом, композиция. Устно описывать предметы, изображённые на картине. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме. | Написание сочинения | П. 59 |
| 74 | Лексика. Слово и его лексическое значение | Знать функцию слова в языке, понятия «ЛЗС» и «ГЗС». Уметь пользоваться толковым словарём. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём  | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания | П.64У.331,336 |
| 75 | Однозначные и многозначные слова | Понятия «однозначные» и «многозначные» слова Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов;  | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. | П.65У.341 |
| 76 | Прямое и переносное значение слова | Знать о прямом и переносном значении слов. Уметь находить слова с переносным значением в тексте и толковом словаре. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций;  | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. | П.66У.347, 348 |
| 77 | Омонимы. | Знать понятие «омонимы», о роли омонимов в речи. Уметь находить омонимы в тексте и толковом словаре. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами.  | П.67 |
| 78 | Синонимы.  | Знать понятие «синонимы», о роли синонимов в речи. Уметь находить синонимы в тексте и толковом словаре. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. | П.68У.363 |
| 79 | Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Знать об описании предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь описывать предмет с использованием синонимов-прилагательных. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения;  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.  | Написание сочинения. |  |
| 80 | Антонимы | Понятие «антонимы», о роли антонимов в речи. Находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Диктант.  | П.69У.359 |
| 81-82 | Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег» | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность соответствие теме при воспроизведении исходного текста;  | **Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | Написание изложения. |  |
| 83 | Повторение изученного по разделу «Лексика». | Весь материал по разделу. Применять полученные знания на практике. | Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану | Интерес к созданию собственных текстов. | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
| 84-85 | **Контрольный диктант по теме «Лексика».****Анализ ошибок, допущенных в диктанте.** | Применять полученные знания на практике. |  |  | Написание диктанта. Работа над ошибками |  |
| 86 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | Знать понятие «Морфема», предмет изучения морфемики, об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове морфемы, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения;  | Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию. | Морфемный анализ слов. | П.70,71У.378 |
| 87 | Окончание. Основа слова | Знать определение окончания слова, способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание. . Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи**  | Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. |  |
| 88 | Корень слова. |  Знать определение корня слова, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным ч/речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. | П.74У.399, 395 |
| 89 | Рассуждение | Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Составлять рассуждение самостоятельного характера. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод | П.75У.402 |
| 90 | Приставка | Знать определение приставки, смысловые значения приставки. Уметь правильно выделять в слове приставку, подбирать слова с указанными приставками. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык. | Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом | П.75У.419 |
| 91 | Суффикс. | Определение суффикса, смысловые значения суффикса. Выделять в слове суффикс, подбирать слова с указанными суффиксами. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык. | Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | П.76У.410 |
| 92 |  Чередование звуков. | Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Уметь опознавать слова с чередованием гласных.  | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов. | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов | П.78 |
| 93 | Беглые гласные | О видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания. | Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов. | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).  | П.79У.426 |
| 94 | Варианты морфем | Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем(корней, приставок, суффиксов). | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с однокоренными словами.Устный и письменный морфемный разбор. | П.80,81 |
| 95 | Морфемный разбор слова. Проверочная работа | Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор слова. | Способность определять последовательность действий, работать по плану. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с однокоренными словами.Устный и письменный морфемный разбор. | П.81У.416 |
| 96 | Правописание гласных и согласных в приставках | Правило правописания гласных и согласных в приставках. Находить и правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов,содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках.  | П.82 |
| 97 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. | Знать правило написания букв З и С на конце приставок. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | П.83 |
| 98 | Буквы **о-а** в корне **-лаг- - -лож-** | Правило написания букв О-А в корне –лаг-лож-.Правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | П.84 |
| 99 | Буквы **о-а** в корне -**раст- - -рос- -ращ-** | Правило написания букв О-А в корне- раст-рос-, слова-исключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой. | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | П.85 |
| 100 | Буквы **ё-о** после шипящих в корне | Правило написания букв Ё-О в корне после шипящих. Правильно писать слова с изученной орфограммой | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | П.86 |
| 101 | Буквы **и-ы** после **ц** | Правило написания букв И-ОЫ после шипящих, слова – исключения.Правильно писать слова с изученной орфограммой | Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | П.87 |
| 102 | Повторение по разделу «Морфемика. Орфография». | Весь материал по разделу. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы. | Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения. | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
| 103-104 | **Контрольный диктант** по разделу «Морфемика. Орфография». Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  |
| 105 | **Урок развития речи.** Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень». | О роли деталей в художественном описании, понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты, создавать текст-описание. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме. | Написать сочинение |  |
| 106 | Имя существительное как часть речи | Предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение. Определять морфологические признаки существительных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём;  | Осознание ответственности за произнесённое. | Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных.  |  |
| 107 | **Урок развития речи.** Доказательства в рассуждении. | Структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Составлять рассуждение самостоятельного характера. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения ( текста, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста  | Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод |  |
| 108 |  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  | Основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Уметь распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке. | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. |  |
| 109 | Имена существительные собственные и нарицательные | Основные деления существительных на собственные и нарицательные. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и текстов упражнений; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации. | Понимание русского языка как одной из нацианально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык. | Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. |  |
| 110 | **Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение** | Структуру рассуждения, повествования. Кратко излагать главную мысль каждой части исходного текста | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | Написание изложения |  |
| 111 | Род имён существительных | О грамматической категории рода существ..Уметь определять род имён существительных | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа.  |  |
| 112 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | О грамматической категории числа и реальном количестве предметов. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного  | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога.  |  |
| 113 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | О данных существительных, об их лексических группах. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа.  |  |
| 114 | Три склонения имён существительных | Об основании деления имён существительных на три типа склонения. Находить начальную форму и определять склонение, склонять указанные существительные. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» |  |
| 115 | Падеж имён существительных | Название падежей, падежные вопросы, порядок их следования. Уметь определять падеж существительного | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам.  |  |
| 116 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Порядок рассуждения для применения правила.Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;  | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными |  |
| 117 | **Урок развития речи. Изложение с изменением лица** | О возможном использовании существительных-синонимов. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста.  | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | Написание изложения. |  |
| 118 | Множественное число имён существительных.  | Об особенностях склонения существительных во множ. числе в дат., твор. и предлож. падежах. Правильно склонять существительные во множественном числе. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. |  |
| 119 | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных | Правило правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. |  |
| 120 | Морфологический разбор имени существительного | Порядок морфологического разбора имени существительного Производить морфологический разбор имени существительного. | Способность определять последовательность действий, работать по плану. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. |  |
| 121 | Повторение пройденного по теме «Имя существительное» | Весь материал по пройденной теме. Уметь правильно отвечать на вопросы. | Адекватно понимать информацию письменного сообщения. | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
| 122-123 | **Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского** | Об элементах рассуждения в описании, понимать отношение художника к изображаемому. Включать элементы рассуждения в описание изображённого на картине. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому;  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.  | Составление устного описания картины, отзыва. |  |
| 124 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».  | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»;**  | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение;**  |  |  |  |
| 125-126 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Контроль знаний учащихся. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи.  | Характеристику имени прилагательного по значению, морфологич.признакам и синтаксич.роли; о роли употребления прилагательных в речи. Уметь определять морфологические признаки имён прилагательных, употреблять прилагательные в речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения ( темы текста, основный мысли и т.д.). | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |  |
| 128-129 | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | Правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфо графическое правило. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных. |  |
| 130 | **Урок развития речи. Описание животного** | Структуру текста типа описания; задачи художественного описания животного Писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста;. | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста; стремление к речевому совершенствованию. | Написание изложения. |  |
| 131 | Прилагательные полные и краткие | О полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях краткой формы прил., об их синт. роли. Различать полную и краткую форму прилагательных, находить их в тексте. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки. | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными;  |  |
| 132 | **Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»** | О специфике описания животного на картине Описывать животное в разговорном стиле. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому;  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию;  | Написание сочинения |  |
| 133 | Морфологический разбор имени прилагательного  | Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Производить морфологически разбор имени прилагательного. | Способность определять последовательность действий, работать по плану. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. |  |
| 134 | **Урок развития речи.** Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений. | Составлять собственный текст- описание животного на основе личных впечатлений. Использовать прилагательные-синонимы для более точного выражения мысли. | Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | Написание изложения |  |
| 135 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | Всё об имени прилагательном Отвечать на контрольные вопросы. | Адекватно понимать письменные высказывания; пользоваться толковым словарём. | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
| 136-137 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  |
| 138 | Глагол как часть речи. | Характеристику глагола по значению, морфологич. признакам и синтаксич. роли; о роли употребления глагола в речи. Уметь определять морфологические признаки глагола, употреблять глаголы в речи. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. |  |
| 139 | **Не** с глаголами | Знать определение глагола,опознавать его в тексте, оп­ределять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправдан­ного повтора слов с глаголами.  | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |
| 140 | **Урок развития речи. Рассказ** | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках;  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств При создании текста сочинения в устной форме. | Создание устного рассказа по иллюстрациям |  |
| 141 | Неопределённая форма глагола | Знать определение понятия неопределенной формы гла­гола; уметь различать неоп­ределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме. | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. |  |
| 142 | Правописание **–тся** и –**ться** . | Знать условия выбора напи­сания -тся и -ться в глаго­лах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к гла­голу, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-ться,  | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |
| 143 | Виды глагола | Знать, что глаголы различа­ются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;  | Осознать лексическое и грамматическое богатсво русского языка. | Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями. |  |
| 144-145 | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями | Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях.Уметь применять данное пра­вило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |
| 146 | **Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе** | Уметь использовать глаголыразного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь пред аудиторией сверстников;  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме. | Самостоятельное составление устного рассказа о себе |  |
| 147 | Время глагола | Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом ви­да, правильно употреблять в речи глаголы | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. |  |
| 148 | Прошедшее время | Знать способы образования иизменения глаголов прошед­шего времени. | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Стремление к речевому совершенствованию. | Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени.  |  |
| 149 | Настоящее время | Знать, что форму настоящеговремени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, проис­ходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять граммати­ческое значение глаголов на­стоящего времени.  | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения;  | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. |  |
| 150 | Будущее время | Знать о способах образования форм будущего времени.Уметь образовывать простуюи сложную форму будущего времени, употреблять их в речи | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт». |  |
| 151-152 | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Знать способы определенияспряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопре­деленной форме. Уметь опре­делять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Стремление к речевому совершенствованию.Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. |  |
| 153 | Морфологический разбор глагола | Знать морфологические при-знаки глагола. Уметь выпол­нять устный и письменный морфологический разбор гла­гола, определять его синтак­сическую роль, употреблять в речи, соблюдая литератур­ные нормы | Способность определять последовательность действий, работать по плану. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. |  |
| 154 | Повторение изученного по теме «Глагол». | Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускают­ся ошибки (начать, понять начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опозна­вать глаголы, находить орфо­граммы в них, применять изу­ченные орфографические правила на письме. | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |  |
| 155 | **Контрольное тестирование**  | Соблюдать правильное уда­рение в глаголах, при произ­ношении которых допускают­ся ошибки, опознавать глаго­лы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание теста |  |
| 156 | Правописание **ь** в глаголах **2-го** лица единственного числа. | Знать правописание глаголовво 2-м лице единственногочисла. Уметь употреблятьглаголы 2-го лица единствен­ного числа в устной и пись­менной речи, выбирать орфо­граммы в глаголах с шипя­щим на конце | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |
| 157 | Употребление времён | - упот­ребление форм настоящего и будущего времени при изо­бражении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом | Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию. | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа. |  |
| 158 | **Урок развития речи.** Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку». | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.  | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.  | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.  | Написание сочинения |  |
| 159-160 | **Контрольный диктант**  по теме «Глагол».Работа над ошибками. | Соблюдать правильное уда­рение в глаголах, при произ­ношении которых допускают­ся ошибки, опознавать глаго­лы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;  |  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. |  |
| 161 | Разделы науки о языке | Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обос­новывать правильность выбо­ра орфограмм при написании этих частей речи, использо­вать существительные, прила­гательные, глаголы в речи | Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц;  | **Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. |  |
| 162 | Орфограммы в приставках и в корнях слов  | Знать условия, от которыхзависит выбор орфограмм вприставке и корне.  | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;  | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. |  |
| 163 | Орфограммы в окончаниях слов | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; способность преобразовывать информацию в форму таблицы;  | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы.Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. |  |
| 164 | Употребление букв **ь** и **ъ**. Раздельные написания | Опознавать части речи, нахо­дить изученные орфограммы в окончаниях, применять правила на письме | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. |  |
| 165 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Уметь употреблять знаки за­вершения, разделения, вы­деления в простом ослож­ненном и сложном предложе­нии, видеть структуру пред­ложений, употреблять изу­ченные синтаксические кон­струкции в речи | Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы. | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. |  |
| 166-167 | Итоговое тестирование | Уметь определять тему, ос­новную мысль текста, егостиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, нахо­дить орфограммы в морфе­мах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтак­сическую роль в предложе­нии, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание теста |  |
| 168-170 | Повторение и систематизация изученного за учебный год.Резерв. | Уметь применять изу­ченные орфографические правила на письме |  |  |  |  |