**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе нормативных документов:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089);
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Г ольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

**Контрольных**: 3

**Уроков развития речи**: 8

**Сочинений**: 4

**Тестов:** 5

Изучение русского языка на второй ступени направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе соответствует программе, однако внесены следующие коррективы: программа Гольцовой предусматривает на изучение курса русского языка 34 часа, 1 час в неделю, добавлен 1 час на изучение русского языка с целью ликвидации пробелов в знаниях и учетом подготовки учащихся 11 -го класса к ЕГЭ по русскому языку. Это обусловило тот факт, что изменилось количество часов, отводимых на изучение разделов курса по программе Г ольцовой - 68 часов (2 часа в неделю).

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи обучающихся.

Таблица изменений, внесённых в рабочую программу, выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Количество часов в рабочей программе |
| 1. | Повторение. | 3 |
| 2. | Синтаксис и пунктуация. | 53+3 |
|  | Словосочетание. | 3 |
|  | Простое предложение. | 27+2 |
|  | Сложное предложение. | 12+1 |
|  | Предложения с чужой речью. | 11 |
| 3. | Культура речи. | 0+2 |
| 4. | Стилистика. | 4+3 |
| Итого: | | 68 |

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

1. Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования. Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; использовать интернет-ресурсы, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста в других видах деятельности (например, при составлении рабочих материалов при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).
2. Создание устного и письменного речевого высказывания. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста; владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально­смысловых типов речи и их комбинаций; использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устные высказывания на лингвистические темы общего характера (основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов и т. П.); в устной и письменной форме объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи и т. Д.); строить рассуждения на лингвистические темы, характеризуя основные закономерности языка (например, взаимосвязь единиц языка); владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевые высказывания (устные и письменные) с опорой на полученные речеведческие знания.
3. Анализ текста и языковых единиц. Проводить разные виды языкового разбора (фонетический, орфоэпический, морфемно­словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, текстоведческий); опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функ­циональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.
4. Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения. Применять в практике речевого общения основные орфоэпи­ческие, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изу­ченные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; участвовать в спорах, дис­путах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Содержание программы учебного курса русского языка для 11 класс Повторение изученного в 10 классе.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение.

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение.

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно -восклицательных словах.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально -деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество  часов | Дата | Домашнее  задание |
| Повторение (3ч.) | | | | |
| 1 | Повторение орфографии. | 1 |  |  |
| 2 | Тест по орфографии. | 1 |  |  |
| 3 | Анализ теста. | 1 |  |  |
| Синтаксис и пунктуация (53ч.+3 ч.) | | | | |
| Словосочетание (3 ч.) | | | | |
| 4 | Принципы русской пунктуации. §65 | 1 |  |  |
| 5 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. §66. | 1 |  |  |
| 6 | Виды синтаксической связи.§67 | 1 |  |  |
| Простое предложение (27 ч.+2 ч.) | | | | |
| 7 | Понятие о предложении. Классификация предложений. §68 | 1 |  |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.§69-71 | 1 |  |  |
| 9 | Виды предложений по структуре.§72 | 1 |  |  |
| 10 | Тире в простом предложении. §73,76,77 | 1 |  |  |
| 11 | Простое осложненное предложение.. §78 | 1 |  |  |
| 12 | Предложения с однородными членами предложения, знаки препинания в них. §79 | 1 |  |  |
| 13 | Р.р. Работа над сочинением по тексту. | 1 |  |  |
| 14 | Написание сочинения по тексту. | 1 |  |  |
| 15 | Анализ сочинения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. §80 | 1 |  |  |
| 16 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. §81 | 1 |  |  |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах, сое­диненных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. §82-83 | 1 |  |  |
| 18 | Повторение орфографии. | 1 |  |  |
| 19 | Тест по орфографии. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Анализ теста. | 1 |  |
| 21 | Обобщающие слова при однородных членах. §84 | 1 |  |
| 22 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. §85 | 2 |  |
| 23 | Обособленные приложения. §86 | 1 |  |
| 24 | Обособленные обстоятельства. §87 | 1 |  |
| 25 | Обособленные дополнения. §88 | 1 |  |
| 26 | P.p. Работа над сочинением по тексту. | 1 |  |
| 27 | Написание сочинения по тексту | 1 |  |
| 28 | Анализ сочинения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. §89 | 1 |  |
| 29 | Знаки препинания при сравнительных оборотах. §90 | 1 |  |
| 30 | Знаки препинания при обращениях. §91 | 1 |  |
| 31 | Вводные слова и вставные конструкции. §92 | 2 |  |
| 32 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. §93 | 1 |  |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Простое предложение». | 1 |  |
| Сложное предложение (12+1 ч.) | | | |
| 34 | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении. §94,95 | 1 |  |
| 35 | P.p. Работа над сочинением по тексту. | 1 |  |
| 36 | Написание сочинения по тексту. | 1 |  |
| 37 | Анализ сочинения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. §96 | 2 |  |
| 38 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. §97 | 1 |  |
| 39 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. §98 | 2 |  |
| 40 | Повторение орфографии. | 1 |  |
| 41 | Тест по орфографии. | 1 |  |
| 42 | Анализ теста. | 1 |  |
| 43 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 |  |
| 44 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое. Абзац. §99, 100 | 1 |  |
| Предложения с чужой речью (11 ч.) | | | |
| 45 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. §101,102 | 1 |  |
| 46 | Знаки препинания при диалоге. § 103 | 1 |  |
| 47 | Знаки препинания при цитатах. § 104 | 1 |  |
| 48 | Сочетание знаков препинания. §105 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Повторение орфографии. | 1 |  |  |
| 50 | Тест по орфографии. | 1 |  |  |
| 51 | Анализ теста. | 1 |  |  |
| 52 | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. §106,107 | 1 |  |  |
| 53 | Подготовка к контрольной работе по теме «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 |  |  |
| 54 | Контрольное тестирование. | 1 |  |  |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение». | 1 |  |  |
| Культура речи (0 ч.+2 ч.) | | | | |
| 56 | Р.р. Культура речи. §108-110 | 1 |  |  |
| 57 | Р.р. Ораторское мастерство. §111 | 1 |  |  |
| Стилистика (4 ч.+3ч.) | | | | |
| 58 | Р.р. Стилистика. §112-116 | 1 |  |  |
| 59 | Р.р.Работа над сочинением по тексту. | 1 |  |  |
| 60 | Написание сочинения по тексту. | 1 |  |  |
| 61 | Р.р. Анализ сочинения. Анализ текста. §117 | 1 |  |  |
| 62 | Повторение и обобщение пройденного. | 1 |  |  |
| 63 | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |
| 64 | Анализ теста. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |

Используемая литература:

* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. - М.:Русское слово, 2017 г.
* Сенина Н.А.. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. -Ростов н/Дону: Легион, 2017
* Гольцова Н.Г., Русский язык. Программа курса. 10-11 классы, М.: Русское слово, 2012.
* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в старших классах. 10-11 классы — М.: Русское слово, 2005-2008.
* Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя, М.: Русское слово, 2016.
* Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография. - М., 1978; Пунктуация.-М., 1986.
* Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2016. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2016.