**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –**

**«Усишинский лицей.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Зам. дир. по УВР МКОУ **«**Усишинский лицей» –«Ганаев А.К./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ г. | **«Утверждено»**Директор МКОУ «Усишинский лицей»Абдуллаев К.Р./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г. № \_\_\_\_\_\_ |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Гаджиевой Забиды Будуновны

по русскому языку

в 7 классе

136 часов

 **2020 - 2021 учебный год**

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Т.А. Ладыженской): Русский язык. 7кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2014.- 223 с.**

 Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, происхождение слов, значение фразеологизмов, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

 В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часа в неделю).

 Программой предусмотрено проведение:

* самостоятельных работ - ;
* работ по развитию речи - ;
* контрольных – ;
* проектных работ -.

 В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

* *Глобальном:***социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;

**-ориентацию в** системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;

**-развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке

**- овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*-Метапредметном:***овладение**составляющими исследовательской и проектной деятельности;

**-умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

**- способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

**-умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

* *Предметном:* **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков иучаемых языковых явлений);

**-классификация-**определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

**-объяснение** роли языка в жизни людей;

 **- различие** языковых явлений, типов и видов речи;

**-сравнение** языковых явлений, категорий;

**-овладение** методам: наблюдение и описание.

***Учебно-тематический план. 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов**  | **Всего часов** | **В том числе на** | **В том числе на** | **В том числе на** |
| **Работ по развитию речи** | **Контрольных работ** | **Итоговых проектов** |
| **1** | *Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление* (1 ч.) | **1** | **-** | **-** | **-** |
| **2** | Раздел 2. *Повторение изученного в 5-6 классах* (11 ч. + 2 ч.) | **15** | **2** | **2** | **-** |
| **3** | *Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.*(22 ч. + 3 ч.) | **23** | **3** | **2** | **-** |
| **4** | *Раздел 4. Деепричастие* (11 ч. + 1 ч.) | **12** | **1** | **2** | **-** |
| **5** | *Раздел 5. Наречие* (21 ч. + 7 ч.) | **27** | **7** | **3** | **-** |
| **6** | *Раздел 6. Категория состояния*(4 ч. + 2 ч.) | **7** | **2** | **1** | **-** |
| **7** | *Раздел 7. Служебные части речи* (1 ч.) | **1** | **-** | **-** | **-** |
| **8** | *Раздел 8. Предлог* (9 ч. + 1 ч.) | **10** | **1** | **1** | **-** |
| **9** | *Раздел 9. Союз*(11 ч. +1 ч.) | **12** | **1** | **1** | **-** |
| **10** | *Раздел 10. Частица* (13 ч. + 3 ч.) | **16** | **3** | **2** | **-** |
| **11** | *Раздел 11. Междометие* (3 ч.) | **3** | **-** | **1** | **-** |
| **12** | *Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах* (8 ч. + 1 ч.) | **9** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **136** | **21** | **16** | **1** |

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема урока* | *К-во часов* | *Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)* | *Д/З* |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 5 или упр. 6, стр. 5. |
| 2 | Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.  | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 9, стр. 7 или составить текст по теме «Осень» (6 предлож.) |
| 3 | Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 12, стр. 8 |
| 4 | Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | 1 | Входной(контрольная работа) | Подготовка |
| 5 | Анализ ошибок диктанта. Повторение.  | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 15, стр. 9 |
| 6 | Лексикология и фразеология. | 1 |  |  |
| 7 | Повторение. Фонетика и орфография. | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 18, стр. 10 или упр. 19, стр. 11 |
| 8 | Повторение. Словообразование и орфография.  | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 27, стр. 14 |
| 9 | Морфемный и словообразовательный разбор. |  |  |  |
| 10 | Повторение. Морфология и орфография. | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 36, стр. 17 или упр. 44, стр. 19 |
| 11 | Текст. | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 51 или упр. 52, стр. 22 |
| 12 | Стили литературного языка. | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Упр. 62 или упр.63, стр. 28 |
| 13 | Диалог. Виды диалогов. | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 8, стр. 23-24; упр. 58, стр. 26 или упр.60, стр. 27 |
| 14 | Публицистический стиль речи. | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Параграф 11, стр. 28, подобрать примеры текстов.Упр. 69, стр. 30 или упр. 71, стр. 31 |
| 15 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка |
| 16 | Анализ ошибок диктанта.  | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 12, стр. 33, упр. 77, стр. 34 |
| 17 | Причастие как часть речи. | 1 |  |  |
| 18 | Склонение причастий и правописание падежных окончаний | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 13, стр. 36, упр. 81стр. 36 |
| 19 | Причастный оборот. | 1 | Текущий (письменное упражнение) | Параграф 14, стр. 37-38, упр. 86, стр. 39.Теория, упр. 90, стр. 40 |
| 20 | Описание внешности человека. | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Теория, упр. 97, стр. 42 или подобрать пример текста описания внешности |
| 21 | Сочинение по теме «Внешность моего друга». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 93, стр. 41 или упр. 167, стр. 73 |
| 22 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 16, стр. 44, упр. 99, стр. 44 |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | Текущий (письменная работа) | Теория, упр. 103 (2), стр. 46 |
| 24 | Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка |
| 25 | Анализ ошибок диктанта.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 18, стр. 47-48, упр. 107, стр. 48 |
| 26 | Правописание действительных причастий настоящего времени. | 1 |  |  |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 19, стр. 49-50, упр. 114 или 117, стр. 51 |
| 28 | Изложение по теме «Отец и сын». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (изложение) | Упр. 151, стр. 65-66 |
| 29 | Правописание страдательных причастий настоящего времени. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 20, стр. 53, упр. 119, стр. 53 или упр. 123, стр. 54 |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 21, стр. 55, упр. 124 (4-5), стр. 56 |
| 31 | Правописание полных и кратких страдательных причастий. | 1 | Текущий (письменная работа) | Теория, упр. 130, стр. 58.Упр. 146, стр. 64 |
| 32 | Правописание -Н-/-НН- в причастиях. | 1 | Текущий (письменная работа) | Теория, упр. 137 (4-5), стр. 61.Упр. 131, стр. 59 |
| 33 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 152, стр. 67 |
| 34 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 26, стр. 68, упр. 154,стр. 69.Упр. 158, стр. 70 |
| 35-36 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. | 2 | Текущий (письменная работа) | Параграф 27, стр. 71, упр. 161, стр. 71 |
| 37 | Повторение по теме «Причастие как часть речи». | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 172, стр. 74.Упр. 177 или упр. 179, стр. 75 |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка |
| 39 |  Анализ ошибок диктанта.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 28, стр. 77, упр. 181, стр. 77 |
| 40 | Деепричастие как часть речи. | 1 |  |  |
| 41 | Деепричастный оборот. | 1 | Текущий (письменная работа) | Теория, упр. 187, стр. 80.Упр. 188, стр. 80 |
| 42 | Написание НЕ с деепричастиями. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 30, стр. 82, упр. 194, стр. 82 |
| 43 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 31, стр. 83, упр. 197 стр. 84 |
| 44 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 32, стр. 85, упр. 202 или упр. 204, стр. 86 |
| 45 | Проверочный диктант по теме «Деепричастие как часть речи». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка |
| 46 | Анализ ошибок диктанта. | 1 | Текущий (письменная работа) | Работа над ошибками |
| 47 | Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 209, стр. 88 |
| 48 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 33, стр. 89, упр. 210 (4-5), стр. 89 |
| 49 | Повторение по теме «Деепричастие». | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 216, стр. 90 или упр. 206, стр. 87 |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Упр. 183, стр. 104 |
| 51 | Анализ ошибок диктанта.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 34, стр. 91-92, упр. 221, стр. 93. |
| 52 | Наречие как часть речи.  | 1 |  |  |
| 53 | Смысловые группы наречий. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 35, стр. 95-96, упр. 228, стр. 96.Упр. 232, стр. 97 |
| 54-55 | Степени сравнения наречий. | 2 | Текущий (письменная работа) | Параграф 36, стр. 97-98, упр. 234 (3), стр. 98, упр. 237, стр. 99 |
| 56 | р\р Изложение. | 1 |  |  |
| 57 | Морфологический разбор наречия. |  |  |  |
| 58 | Сочинение по теме «Размышление о прочитанном» | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 239, стр. 101 или упр. 236, стр. 99 |
| 59 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 38, стр. 101, упр. 244, стр. 102.Упр. 245, стр. 103 |
| 60 | Буквы **е** - **и** в приставках не и ни отрицательных наречий. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 39, стр. 104-105, упр. 252, стр. 105 или упр. 254, стр. 106 |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Правописание наречий». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка |
| 62 | Анализ ошибок диктанта.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 40, стр. 106, упр. 257 (3-4), упр. 258 (3-4), стр. 107 |
| 63 | Одна и две буквы н в наречиях на о и е. | 1 |  |  |
| 64 | Описание действий. | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Подбор материалов по теме «описание действий» |
| 65 | Сочинение по теме «О труде». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 263 или упр. 264, стр. 109 |
| 66 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 42, стр. 109, упр. 267, стр. 110 |
| 67 | Буквы о и а на конце наречий. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 43, стр. 111, упр. 271, стр. 112 |
| 68 | Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 273, стр. 112 |
| 69 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 44, стр. 112-113, упр. 278, стр. 115.Упр. 279 или упр. 280, стр. 115 |
| 70 | Слитное и раздельное написание наречий. | 1 | Текущий (письменная работа) | Теория, упр. 285 (4-7), стр. 117.Упр. 286. Стр. 117 |
| 71-72 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 2 | Текущий (письменная работа) | Параграф 46, стр. 117, упр. 289 или упр. 290, стр. 118 |
| 73 | Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 298, стр. 121 (у.), упр. 303 или упр. 305, стр. 123 |
| 74 | Учебный доклад | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 306, стр. 123 (у.), упр. 311 или упр. 312, стр. 126 |
| 75 | Мини-сочинение-рассуждение по теме «Анализ доклада по школьным предметам». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 313, стр. 126 |
| 76 | Повторение по теме «Наречие». | 1 | Текущий (письменная работа) | Вопросы на стр. 119, упр. 296 или упр. 297, стр. 120 |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Наречие». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка |
| 78 | Анализ ошибок диктанта. | 1 | Текущий(письменная работа) | Работа над ошибками  |
| 79 | Категория состояния как часть речи.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 49, стр. 127-129, упр. 319 (1 или 2), стр. 130 |
| 80 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 50, стр. 131, упр. 321, стр. 132. |
| 81 | Сжатое изложение по теме «Обыкновенная земля». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (изложение) | Написать изложение |
| 82 | Повторение по теме «Категория состояния». | 1 | Текущий (письменная работа) | Вопросы на стр. 133, карточка по теме «Категория состояния» |
| 83 | Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Написать сочинение |
| 84 | Контрольный диктант по теме «Категория состояния». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка |
| 85 | Анализ ошибок диктанта.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 51, стр. 134, упр. 325, стр. 135. |
| 86 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |
| 87 | Предлог как часть речи.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 53, стр. 135, упр. 327 или упр. 329, стр. 136 |
| 88 | Употребление предлогов. | 1 | Текущий (письменная работа) | Теория, упр. 335, стр. 138. |
| 89 | Производные и непроизводные предлоги. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 54, стр. 139, упр. 339 или упр. 340, стр. 140. |
| 90 | Простые и составные предлоги. | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 345, стр. 142  |
| 91 | Морфологический разбор предлога. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 56, стр. 142, упр. 346, стр. 143 |
| 92 | Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 348, стр. 143 |
| 93 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 57, стр. 144, упр. 351, стр. 145.Карточка по теме «Правописание предлогов» |
| 94 | Повторение по теме «Предлог». | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 345, стр. 142. |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Предлог». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка |
| 96 | Анализ ошибок диктанта. Союз как часть речи.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 58, стр. 146, упр. 357 стр. 147. |
| 97 | Союз как часть речи. | 1 |  |  |
| 98 | Простые и составные союзы. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 59, стр. 148, упр. 359 (4-6), стр. 148. |
| 99 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 60, стр. 149, упр. 363, стр. 150 |
| 100 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 366 или упр. 367, стр. 152 |
| 101 | Сочинительные союзы. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 62, стр. 152, упр. 368 (2), стр. 152 |
| 102 | Подчинительные союзы. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 63, стр. 155, упр. 379, стр. 156 или упр. 381, стр. 157 |
| 103 | Морфологический разбор союза. | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 382 (3), стр. 158 |
| 104 | Сочинение по теме «Книга – наш друг и советчик». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 384, стр. 158 |
| 105 | Правописание союзов. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 65, стр. 159, упр. 386, стр. 159.Упр. 391, стр. 161. |
| 106 | Повторение по теме «Союз». | 1 | Текущий (письменная работа) | Вопросы на стр. 162, упр. 400 (3-4), стр. 163;Упр. 397, стр. 163 (инд. задание) |
| 107 | Контрольный диктант по теме «Союз». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка |
| 108 | Анализ ошибок диктанта.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 66, стр. 164, упр. 403 (1-2)стр. 165 |
| 109 | Частица как часть речи.  | 1 |  |  |
| 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 67, стр. 165, упр. 407, стр. 166 |
| 111 | Рассказ по теме «Горе-мечтатель». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 408, стр. 167 |
| 112 | Смысловые частицы. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 68, стр. 167, упр. 412 или упр. 413, стр. 168.Упр. 416, стр. 169 |
| 113 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 69, стр. 170, упр. 422 или упр. 423, стр. 171 |
| 114 | Выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 426, стр. 172 |
| 115 | Морфологический разбор частицы. | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 427 (выборочно), стр.173 |
| 116 | Отрицательные частицы не и ни. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 71, стр. 174-175, упр. 431 , стр. 174.Упр. 434 или упр. 435, тр. 176 |
| 117 | Проверочный диктант по теме «Правописание частиц». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка  |
| 118 | Анализ ошибок диктанта.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 72, стр. 176, упр. 443, стр. 178. |
| 119 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ. | 1 |  |  |
| 120 | Сочинение-рассказ по теме «Поступок». | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 446, стр. 179 |
| 121 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 73, стр. 179, упр. 450, стр. 180 |
| 122 | Повторение по теме «Частица». | 1 | Текущий (письменная работа) | Вопросы на стр. 180, упр. 456, стр. 182 |
| 123 | Контрольный диктант по теме «Частица как часть речи». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка  |
| 124 | Анализ ошибок диктанта. Междометие как часть речи.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 74, стр. 183, упр. 461, стр. 184 |
| 125 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | Текущий (письменная работа) | Параграф 75, стр. 184, упр. 465, стр. 185. |
| 126 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи». | 1 | Тематический (контрольная работа) | Подготовка |
| 127 | Анализ ошибок работы. Разделы науки о русском языке.  | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 466, стр. 186 |
| 128 | Текст. Стили речи. | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 472, стр. 188 или упр. 476, стр. 189 |
| 129 | Сочинение на заданную тему (на выбор). | 1 | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) | Упр. 510, стр. 200 |
| 130 | Повторение. Фонетика. Графика. | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 480 или упр. 481, стр. 190. |
| 131 | Повторение. Лексикология и фразеология. | 1 | Текущий (письменная работа) | Упр. 484, стр. 191 или упр. 494, стр. 195. |
| 132 | Итоговый контрольный тест за курс 7 класса. | 1 | Итоговый (контрольный тест) | Подготовка |
| 133 | Анализ ошибок теста. | 1 |  | Работа над ошибками |
| 134 | Итоговый проект по теме «Размышляю о…». | 1 | Итоговый (проект) | Подготовить проект  |
| 135-136 | Итоги года. | 2 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочное планирование. 6 класс. – М., 2009.
2. Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс. – М., 2012.
3. Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 6 класс. – М., 2007.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2010.
5. Поурочные планы по русскому языку. 7 класс. – Волгоград, 2009.
6. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-7 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д., 2012.
7. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова/Сост. С.Б. Шадрина. – Волгоград, 2011.
8. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
9. Русский язык. 7-8 классы. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
10. Русский язык. 7 класс/Под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. – М., 2014.
11. Сборник тестов. 7 класс. – М., 2008.
12. Скворцов Л.И. Язык, общение, культура// Русский язык в школе. - № 1. – М, 1994.
13. Тишина Т.Н. Дидактический материал. 6 класс. – Омск, 2005.
14. Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. 6 класс. – М., 2013.
15. langrus.ru
16. personalshoppinq.su.