

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Усишинский лицей»  
Протокол от 30.08.2021г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Усишинский лицей»  
от 30.08. 2021г. № \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «Усишинский лицей»  
\_\_\_\_\_ Абдуллаев К.Р.

# Программа воспитания

## МБОУ

### «Усишинский многопрофильный лицей»

#### на 2021-2026 учебный год.

Составитель: Абдуллаев Г.М., зам. дир. по ВР

Усиша 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	4
РАЗДЕЛ II. «Цель и задачи воспитания» .....	5
РАЗДЕЛ III. «Виды, формы и содержание деятельности».....	8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»....	10
3.1.4. Модуль «Самоуправление» .....	11
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	11
3.1.6. Модуль «Работа с родителями» .....	12
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	13
3.2.2. Модуль «РДШ».....	14
3.2.3 Модуль «Школьные медиа» .....	14
3.2.4. Модуль «Профилактика (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» .....	15
РАЗДЕЛ IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	17
План ежемесячной воспитательной работы по модулям на 2021-2022 уч. год.....	18

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Усишинский многопрофильный лицей» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Усишинский многопрофильный лицей».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Усишинский многопрофильный лицей» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.
2. Раздел «**Цель и задачи воспитания**», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «**Виды, формы и содержание деятельности**», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»,

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Российское движение школьников»,

«Школьные медиа», «Профилактика (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Усишинский многопрофильный лицей» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Усишинский многопрофильный лицей» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Процесс воспитания в МБОУ «Усишинский лицей» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Усишинский лицей» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Усишинский лицей» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариативные модули

##### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:



- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

*Познавательная Деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др.).

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции

педагога-куратора) в детско-взрослом самоуправлении.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

#### ***На школьном уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Вариативные модели**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
  - развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
  - *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
  - *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
  - *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.
- Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  - информационно-просветительские мероприятия;
  - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### 3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### 3.2.4. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей,

формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

### 1. *Профилактика безнадзорности и правонарушений*

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально - педагогической компетенции родителей учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем,

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### 2. *Профилактика экстремизма и терроризма.*

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

### 3. *Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.*

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через

систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
  - продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- Реализация путем,
- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
  - установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
  - совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
  - проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
  - контроля над внеурочной занятостью учащихся;
  - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
  - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
  - систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
  - организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
  - организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
  - организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.
  - содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и



разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

#### **4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «Усишинский многопрофильный лицей» 2021-2022уч. год**

Модуль	Дела, события, мероприятия.		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
<b>Сентябрь</b> «Месячник безопасности детей»			
Классное руководство	Согласно ИПР кл. руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1. Урок «День Знаний» 1 сентября 2. Уроки в рамках «Недели безопасности» 3. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 4. Уроки Здоровья (согласно плану)	1. Урок «День Знаний» 1 сентября 2. Уроки в рамках «Недели безопасности» 3. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 4. Уроки Здоровья (согласно плану)	1. Урок «День Знаний» 2. Уроки в рамках «Недели безопасности» - 3. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 4. Уроки Здоровья (согласно плану) 5. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Белая ладья» Информатика	«Азбука общения» «Бисеринка» «Наследие веков» «Конструирование и проектирование» МИРИНФО «Спешите делать добро» «Музейное дело»	Робототехника Проектная деятельность «Мой родной край» «3-D моделирование»
Самоуправление	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	1. Игра «Выборы 2021» 2. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3. Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год: 4. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5. Проведение линеек, отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов. 6. Рейд внешнего вида учащихся. Помощь в проведении «Дня Здоровья».	
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»

Работа с родителями	1.Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, 2.Проведение родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся - Беседы с родителями по профилактике ДТП 3.Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1.Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса. 2.Проведение Родит. собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ) 3.Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. 4.Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).	1.Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, формирование социального паспорта класса. 2. Проведение родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), 3.Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. 4.Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану).
Ключевые общешкольные дела	1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2) «День Здоровья» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		
Детские общественные объединения	Классные часы «Память на все времена» Выборы в органы первичного отделения РДШ (путем голосования)	1.Заседание объединений, планирование работы. 2.Выборы в органы первичного отделения РДШ Акция «Мы против террора» 3.Участие в игре «Выборы 2021»	
Школьные медиа	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1-4 классов)	1.День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. 2.Выпуск № 1 школьная газета «Первый» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов).	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Радиолейка. Выпуск № 1 школьная газета «Первый» (сбор материала и верстка газеты).
Профилактика	1.Правила внутреннего распорядка. 2.Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным	1.«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; 2.«Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», 3.Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут	

	оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	
<b>Октябрь</b> «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»			
Классное руководство	Согласно ИПР кл. руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" 2.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 3.Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» 4.Урок безопасности в сети интернет	1.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче. 2.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 3.Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 4.Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5. Урок безопасности в сети интернет 6.Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Белая ладья» Информатика	«Азбука общения» «Бисеринка» «Наследие веков» «Конструирование и проектирование» МИРИНФО «Спешите делать добро» «Музейное дело»	Робототехника Проектная деятельность «Мой родной край» «3-D моделирование»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», 3.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» 5.Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6.Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» 7.Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	
Профорентация	Сочинение «Моя любимая профессия»	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»

Работа с родителями	Посещение семей учащихся с составлением актов ЖБУ	Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам.	Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам.
Ключевые общешкольные дела	<p>1.Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»</p> <p>2.Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»</p> <p>3.Мероприятие «В гостях у Осени»</p> <p>4.Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда - изготовление открыток)</p> <p>5.Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки</p>	<p>1.Месячник по профилактике «XXI век - век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).</p> <p>2.День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»</p> <p>3.Акция «Спешите делать добро»</p> <p>4.экологический субботник на территории школы.</p> <p>5.Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото - конкурс</p>	<p>1.Месячник по профилактике «XXI век - век без наркотиков» (классный час «Знай, чтобы жить», просмотр фильма)</p> <p>2.День учителя. Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Учитель будет вечен на Земле!».</p> <p>3.«Осенний бал старшеклассников»,</p> <p>4.Акция «Спешите делать добро»</p> <p>5.Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Инернет- ловушки»</p> <p>6.Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фильм</p>
Детские общественные объединения	<p>1.Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов).</p> <p>2.Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей</p> <p>3.Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД.</p>	<p>1.Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека</p> <p>2.Заседание актива РДШ</p> <p>3.Организация торжественного приема в РДШ в школе</p> <p>4.Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»</p> <p>5.Работа детских объединений согласно составленному плану работы</p>	
Профилактика	<p>1.Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.</p> <p>2.Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19</p> <p>3. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)</p>	<p>1.Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.</p> <p>2.Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19,</p> <p>3.Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАИС», «Осторожно, НАСВАИ», «Осторожно, ВЕИП», «Осторожно, СНИФФИНГ».</p> <p>3.Беседа «Модный дым».</p> <p>4.Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).</p>	

**Ноябрь**  
«Месячник правовых знаний»

Классное руководство	Согласно ИПР кл. руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1.Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2. Урок День народного единства (4 ноября) 3.Урок «День правовой помощи детям»	1.Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2. Урок в библиотеке «Уроки истории России - путь к толерантности» 3.Урок «День правовой помощи детям»	1.Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ 2.Урок «Международный день толерантности» (16 ноября). 3.Урок «День народного единства»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Белая ладья» Информатика	«Азбука общения» «Бисеринка» «Наследие веков» «Конструирование и проектирование» МИРИНФО «Спешите делать добро» «Музейное дело»	Робототехника Проектная деятельность «Мой родной край» «3-D моделирование»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа учащихся в соответствии с обязанности 3.Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». 4.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5.Работа по линии РДШ 6.Организация и проведение мероприятий «День Матери»	
Профориентация	1.Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны».	1.Презентация «Мир профессий многогранен».	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»
Работа с родителями	1.Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. 2.Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1.Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно профилактической операции "Дети России". 2.Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. 3. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». 4. Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа	

		от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)	
Ключевые общешкольные дела	1.Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России" 2.«День народного единства» 3.«Международный день толерантности» 4«День матери в России». Мероприятия ко дню матери; Утренник 6-х классов, Вечер 9-11 кл.		
Детские общественные объединения	1.Конкурс классных уголков. 2.День Матери: акция «Мама-первое слово». 3.Работа в соответствии с планом.	1.Проведение мероприятий (согласно плана): 2.«Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), 3.Подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.	
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)		
Профилактика	1.Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» 2. Беседы - напоминания о зимних дорожных ловушках.	1.Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности». 2. Беседы - напоминания о зимних дорожных ловушках. 3.Круглый стол «Мои права и обязанности»	1.Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков 2. Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» 3.Круглый стол «Чтобы не было беды»
<b>Декабрь</b> «В мастерской у Деда Мороза»			
Классное руководство	Согласно ИПР кл. руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 10-11 классов
	1.Музейные уроки «День неизвестного солдата»	1.Музейные уроки «День неизвестного солдата».	

Школьный урок	2.Урок в библиотеке «День Героев Отечества» 3.Урок в сельской библиотеке «День Конституции» 4.Уроки Здоровья	2.Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 3.Библиотечный урок «День Конституции» 4.Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» 5.Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 6.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 7.Уроки Здоровья (согласно плану)	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Белая ладья» Информатика	«Азбука общения» «Бисеринка» «Наследие веков» «Конструирование и проектирование» МИРИНФО «Спеши делать добро» «Музейное дело» «Шахматы»	Робототехника Проектная деятельность «Мой родной край» «3-D моделирование»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1.Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2.Заседания советов органов детского самоуправления 3.Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5.Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие 6.Отчёт вожатых о проделанной работе 7.Итоговая линейка за 1 полугодие «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) 8.Рейды по проверке чистоты в кабинетах	
Профориентация	Встреча с родителями - представителями различных профессий.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.
Работа с родителями	1.Родительский контроль питания. 2.Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей 3.Проведение тематических родительских собраний 4.Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	1.Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей 2.Проведение тематических родительских собраний 3.Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1.Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022. 2.Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.



		4.Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022»	
Ключевые общешкольные дела	1. Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2. Классный час «День конституции РФ» 3. Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки».	1. Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2. Декада правовых знаний и помощи детям (по плану) 3. Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 4. Мероприятие «Новогодний переполох».	1. Тематический декадник «Закон и порядок» 2. Декада правовых знаний и помощи детям. 3. Международный день борьбы против коррупции (круглый стол) 4. Мероприятие «Новогодний бал».
Детские общественные объединения	1. Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель. Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление» 2. Заседание Совета РДШ: Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2021 -2022 учебного года.		1. Демонстрация санитарно-просветительных фильмов: «СПИД - трагедия века», «О СПИДе» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением) 2. Работа с соответствие с планом.
Школьные медиа	Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2022» (конкурс)	1. Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2022» (конкурс)	1. Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2022» (конкурс)
Профилактика	1. Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» 2. Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. 3. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», 2. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками. 3. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала 4. Беседы на классных	1. Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). 2. Профилактика употребления ПАВ. 3. «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», 4. Инструктаж с

		часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках.
<b>Январь</b> «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Классное руководство	Согласно ИПР кл. руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1.Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны - мое будущее» 2.Уроки Здоровья (согласно плану)	1.Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Подросток как гражданин» 2.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3. Уроки Здоровья (согласно плану)	1.Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Будущее России в твоих руках» 2.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3. Уроки Здоровья (согласно плану) 4.Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Белая ладья» Информатика	«Азбука общения» «Бисеринка» «Наследие веков» «Конструирование и проектирование» МИРИНФО «Спешите делать добро» «Музейное дело» «Шахматы»	Робототехника Проектная деятельность «Мой родной край» «3-D моделирование»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 3.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4.Работа по линии РДШ 5.Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	
Профориентация	Фильм «Какие профессии я знаю?»	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроЕКТОриЯ»,

		«ПРОЕКТОРИЯ»	«Билет в будущее».
Работа с родителями	Формирование списков на питание, сбор информации - по 2 полугодью. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.		
Ключевые общешкольные дела	1. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 2. Акция «Дарите книги с любовью»	1. Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся). 2. Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 3. Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 4. Акция «Дарите книги с любовью»	
Детские общественные объединения	1. Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». 2. Заседание Совета РДШ. 3. Работа в соответствии с планом. 4. Мероприятия команды ЮИД.	1. Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». 2. Пионеры России на уровне республики. 3. Мероприятия по линии РДШ. 4. Мероприятия ЮНАРМИЯ.	
Школьные медиа	Монтаж фильма «Слушай, страна, говорит Ленинград» (подготовить материалы)		
Профилактика	1. «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», 2. Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	1. Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». 2. Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	1. Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»
<b>Февраль</b> «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Классное руководство	Согласно ИПР кл. руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1. Проведение тематических уроков гражданственности: 2. «Гражданин отечества - это...» 2. Уроки Здоровья (согласно плану)	1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор - твоё будущее» «Вместе строим будущее» 2. Уроки согласно Календарю образовательных	1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Политика и молодежь «Что значит быть гражданином?» 2. Уроки согласно Календарю

		событий на 2021-2022 год 3. Уроки Здоровья (согласно плану)	образовательных событий на 2021-2022 год 3. Уроки Здоровья (согласно плану) 4. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Белая ладья» Информатика	«Азбука общения» «Бисеринка» «Наследие веков» «Конструирование и проектирование» МИРИНФО «Спешите делать добро» «Музейное дело» «Шахматы»	Робототехника Проектная деятельность «Мой родной край» «3-D моделирование»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1. Заседания советов органов детского самоуправления 2. Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3. Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5. Работа по линии РДШ	
Профорientация	Игра «Мир профессий»	Анкетирование учащихся по профорientации.	Участие в работе всероссийского профорientационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание.	1. Общешкольное родительское собрание. 2. Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).	
Ключевые общешкольные дела	1. Военно-спортивные мероприятия – ЗАРНИЦА, А ну-ка парни. 2. День РОССИЙСКОЙ НАУКИ 3. Акция «Дарите книги с любовью» 3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		
Школьные медиа	Монтаж фильма «23 февраля» (подготовить материалы)		

Профилактика	1. Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» 2. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	1. Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» 2. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД, профилактика терроризма, экстремизма.	
<b>Март</b> «Месячник Здорового Образа Жизни»			
Классное руководство	Согласно ИПР кл. руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 2. Уроки Здоровья (согласно плану)	1. Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. 2. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3. Уроки Здоровья (согласно плану)	1. Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. 2. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
Курсы внеурочной деятельности и	«Белая ладья» Информатика	«Азбука общения» «Бисеринка» «Наследие веков» «Конструирование и проектирование» МИРИНФО «Спешите делать добро» «Музейное дело»	Робототехника Проектная деятельность «Мой родной край» «3-D моделирование» «Шахматы»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1. Заседания советов органов детского самоуправления 2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4. Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5. Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6. Подготовка мероприятий к «8 Марта» 7. Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
Ключевые общешкольные дела	1. Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», уроки здоровья)		

	2.Праздничный концерт «8 Марта» А ну-ка девушки. 3.Всемирный день воды 4.Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»		
Детские общественные объединения	1. «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» 2.Беспокойное сердце Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» 3.Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»		
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» Выпуск № 7 школьная газета «Первый» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1 -4 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	Монтаж фильма «Дорогим Мамам». Радиолинейка «Милым дамам» Выпуск № 7 школьная газета «Первый» (сбор материала и верстка газеты).
Профилактика	1.Классный час «В поисках хорошего настроения» 2. «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1.Классный час «Способы решения конфликтов с родителями». 2.Беседы: «Правонарушения и ответственность за них», в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	1.Классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». 2.Беседы: «Правонарушения и ответственность за них». «Баланс положительных и отрицательных сторон курения»
<b>Апрель</b> «Месячник санитарной очистки»			
Классное руководство	Согласно ИПР кл. руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1.Уроки согласно календарю на 2021-2022 г. 2.Уроки Здоровья (согласно плану) 3.Гагаринский урок «Космос - это мы»	1.Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. 2.Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 4. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1.Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. 2.Уроки согласно календарю на 2021-2022 год 3.Уроки «Я и профессия» 4.Гагаринский урок «Космос - это мы»
Курсы внеурочной деятельности	«Белая ладья» Информатика	«Азбука общения» «Бисеринка»	Робототехника Проектная

		«Наследие веков» «Конструирование и проектирование» МИРИНФО «Спешите делать добро» «Музейное дело»	деятельность «Мой родной край» «3-D моделирование»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос - это мы», «День Земли», «Сады Победы» 3.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4.Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 4.Рейды по проверке чистоты в кабинетах 5.Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос - это мы»	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Акция «Ярмарка профессий»
Работа с родителями	1.Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах». 2.Проведение тематических родительских собраний. 3.Оформление документации по летним загородным лагерям.		Родительское собрание в 9 и 11 классах.
Ключевые общешкольные дела	1.Акция «Сады Победы». 2.«Гагаринский урок» 3. Международная неделя памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» 4.Всемирный День Земли 5.26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС		
Детские общественные объединения	1.«День космонавтики»: конкурс рисунков 2.«День Земли»: конкурс рисунков Работа по направлению РДШ, ЮИД,		
Школьные медиа	Монтаж фильма «Мы - первые» (подготовить материалы)	Монтаж фильма «Мы - первые» (подготовить материалы)	Монтаж фильма «Мы - первые».
Профилактика	1.Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» 2.Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». 3.Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. 4.Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»		

<b>Май</b> «77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»			
Классное руководство	Согласно ИПР кл. руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР кл. руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Белая ладья» Информатика	«Азбука общения» «Бисеринка» «Наследие веков» «Конструирование и проектирование» МИРИНФО «Спеши делать добро» «Музейное дело» «Шахматы»	Робототехника Проектная деятельность «Мой родной край» «3-D моделирование»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1. Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2. Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4. Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие. 5. Отчёт вожатых о проделанной работе 6. Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) 7. Рейды по проверке чистоты в кабинетах 8. Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2021-2022 уч. год	
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
Работа с родителями	1. Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2. Работа летнего пришкольного лагеря. 3. Инструктаж для родителей в период летних каникул	1. Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» 3. Высадка «Аллеи выпускников»	
Ключевые общешкольные дела	1. Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 77 годовщине Победы. 2. Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»		



	<p>3. Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы</p> <p>4. Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»</p> <p>5. Торжественная линейка «Последний Звонок 2022»</p> <p>6. Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года.</p> <p>7. Акция «Аллея выпускников 2022»</p>		
Детские общественные объединения	<p>1. Отчетные мероприятия детских общественных объединений</p> <p>2. Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы»</p> <p>3. Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка</p>		
Школьные медиа	<p>Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы)</p>	<p>Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы)</p>	<p>Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается».</p>
Профилактика	<p>1. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»</p> <p>2. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.</p>	<p>1. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»</p> <p>2. Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,</p> <p>3. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул</p>	
<p><b>Июнь, Июль, Август</b> «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»</p>			
Классное руководство	<p>1. Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.</p> <p>2. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»</p> <p>3. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Составление отчета о работе школьного лагеря.</p>	<p>1. Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.</p> <p>2. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»</p> <p>3. Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков.</p> <p>4. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>1. Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.</p> <p>2. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>4. Заполнение аттестатов, оформление характеристик выпускникам.</p>

		6.Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	
Школьный урок	Уроки в рамках подготовки к школе (набор и обучение будущих первоклассников)	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.	Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (согласно плану).		
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1.Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. 2.Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам 3.Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022»	
Самоуправление		Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»	
Профорентация			
Ключевые общешкольные дела	1.Организация и проведение летней кампании 2022 2.Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов 3.Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов		
Детские общественные объединения	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (согласно плану).		
Школьные медиа			Монтаж фильма «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные
Профилактика	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей		Профилактические мероприятия в период проведения «Торжественного вручения аттестатов 2022»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Абдуллаев Курбанмагомед Расулович

Действителен с 10.04.2021 по 10.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Абдуллаев Курбанмагомед Расулович

Действителен с 10.04.2021 по 10.04.2022