

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР  
МБОУ «Усишинский многопрофильный лицей»  
«29» августа 2020г. Приказ №322



Абдуллаев К.Р.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Усишинский многопрофильный лицей»**

с.Усиша 2020г.

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «основная общеобразовательная школа» (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения для начальной школы (автор А.М. Кондаков) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП НОО составлена в соответствии с **нормативно – правовой базой:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года №17785);

- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 года № 22540);

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (одобрена 11 ноября 2011г. на заседании президиума правительства РФ);

- Устав школы;

- Локальные акты школы.

**Целью** реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачами** ООП НОО являются:

➤ создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

➤ развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

➤ воспитание любви к своему селу, к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре;

➤ формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

➤ создание условий для развития способностей и склонностей младших школьников в соответствии с их специфическими потребностями

через расширение сферы дополнительного образования, его дальнейшей интеграции с общим образованием;

➤ организация здоровьесберегающего образовательного пространства.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих **принципов**:

- принцип целостного представления о мире
- принцип преемственности
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения
- принцип творчества
- принцип психологической комфортности
- принцип вариативности

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Основными **средства реализации ООП НОО** являются:

- значительный воспитательный потенциал;
- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и лично – ориентированного образования школьников;
- преобладание проблемно – поискового метода обучения;
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика;
- творческие, проектные задания, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

**Основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной

жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При составлении основной образовательной программы приняты во внимание возрастные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в реализации целей ООП НОО в МКОУ «Усишинский лицей» используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ООП НОО является преемственной по отношению к дошкольному образованию.

## **2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее - Планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов ООП НОО;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- базового уровня («Выпускник научится»)

- повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»)

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык» «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **3. Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **В сфере личностных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).

2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

2. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

3. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

#### **В сфере регулятивных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

2. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

3. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

4. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

5. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

#### **В сфере познавательных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.

2. Самостоятельно подбирать дополнительную информацию для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

2. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

3. Составлять сложный план текста.

4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

#### **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

2. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

3. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

## **4. Формирование ИКТ – компетентности учащихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## *Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования в школе реализуется средствами учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века», «Развивающая система обучения Л.В. Занкова». Главная целевая установка всех реализуемых учебно-методических комплектов созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК ориентированы ведущие задачи:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.



В авторских программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкую предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

**Перечень программ учебных предметов для реализации начального общего образования в МКОУ «Усишинский многопрофильный лицей»**

№	Клас с	Предмет	Программа		
			Название (вид)	автор	год издания
1.	1-4	Русский язык	Русский язык//Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова./ Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. -Самара: Издательский дом «Фёдоров»	Полякова А.В., Песняева Н.А.	2011
2.	1-4	Русский язык	Русский язык// Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» М.:Вентана-Граф	Иванов С.В.	2012
3.	1-4	Литературное чтение	Литературное чтение//Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова./ Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.- Самара: Издательский дом «Фёдоров»	Свиридова В.Ю.	2011
4.	1-4	Литературное чтение	Литературное чтение//Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» М.:Вентана-Граф	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2010
5.	2-4	Английский язык	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)		2011 (2012)
6.	1-4	Математика	Математика//Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова./ Сост. Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Фёдоров»	Аргинская И.И., Кормишина С.Н.	2011
7.	1-4	Математика	Математика//Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» М.:Вентана-Граф	Рудницкая В.Н.	2012
8.	1-4	Окружа	Окружающий мир// Программы	Дмитриева Н.Я.,	2011

		ющий мир	начального общего образования. Система Л.В. Занкова./ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.-Самара: Издательский дом «Фёдоров»	Казаков А.Н.	
9.	1-4	Окружающий мир	Окружающий мир// Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» М.:Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф.	2012
10.	1-4	ИЗО	ИЗО//Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы. М.: Дрофа	Кузин В.С.	2011
11.	1-4	ИЗО	ИЗО//Интегрированная программа 1-4 классы	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	2011
12.	1-4	Технология	Технология //Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова./ Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.- Самара: Издательский дом «Фёдоров»	Цирулик Н.А.	2011
13.	1-4	Технология	Технология//Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» М.: Вентана-Граф	Лутцева Е.А.	2012
14.	1-4	Физическая культура	Физическая культура//Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова./ Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.- Самара: Издательский дом «Фёдоров»	Шаулин В.Н.	2011
15.	1-4	Физическая культура	Физическая культура//Физическая культура. 1-4 классы.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.	2012
16.	2	ОБЖ	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1- 4 классов начальной школы // Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х частях. Ч. 2.	Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В.	2008
17.	1-4	Музыка	Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова./Сост.Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.-Самара: Издательский дом «Фёдоров»	Ригина Г.С.	2011
18.	1-4	Музыка	Музыка 1-4 класс М.: «Вентана-Граф»	Усачёва В.О.	2012
19.	4	Основы духовно-нравственной культуры	Программа для общеобразовательных учреждений 4 классов «Основы религиозных культур и светской этики»	Л.Я. Данилюк	2012

	народов России			
--	-------------------	--	--	--

На основе представленных программ составлены рабочие программы, отличающиеся от выше названных не более чем на 20 %, прошедшие процедуру рассмотрения в соответствии с локальным актом школы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями стандарта второго поколения включает следующие компоненты:

1. Титульный лист.
  2. Пояснительная записка.
  3. Общая характеристика учебного предмета.
  4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
  5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
  6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
  7. Содержание учебного предмета.
  8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.
  9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Рабочие учебные программы являются составной частью основной образовательной программы.

#### Программы внеурочной деятельности

№ п/п	Направление развития личности	Программа	Автор	Издательство/ орган утверждающий документ	Сроки реализации
1.	Духовно-нравственное	«Растим патриотов»	Л.В. Емельянова, И.И. Полупанова	Решение МЭС УО СГО, протокол №3 от 23.06.2011 г.	4 года
		«Этика: азбука добра»	И.С. Хомякова, В.И. Петрова	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2012.	4 года
		«Приобщение детей к истокам народной культуры»	И.Н. Епанешникова	Решение МЭС УО СГО, протокол №3 от 23.06.2011 г.	3 года
2.	Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»	Т.Н. Проснякова	Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова / Сост. Е.Н.Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.	4 года
		«Волшебная кисточка»	Л.Л.Чеканова, О.В. Гладких	Решение МЭС УО СГО, протокол №3 от 23.06.2011 г.	1 год

		«Смотрю на мир глазами художника»	Е.И. Коротеева	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.	1 год
3.	Общеинтеллектуальное	«Азбука содержания животных»	В.А. Ясвин	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.	1 год
4.	Социальное	«Познай себя»	О.В. Гунина	Решение МЭС УО СГО, протокол №3 от 23.06.2011 г.	4 года
5.	Спортивно - оздоровительное	« Подвижные игры»	А.И. Королькова, Т.Н. Ефременкова	Решение МЭС УО СГО, протокол №3 от 23.06.2011 г.	4 года
		«Я – пешеход и пассажир»	Н.Ф. Виноградова	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2012.	4 года

#### **6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования (далее Программа) разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Республики Дагестан, запросов семей и подразумевает взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ДДТ, ДЮСШ.

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы и реализуются в соответствии с направлениям, которые основаны на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание)**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственно-этическое воспитание)**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; равноправие, ответственность и чувство долга; мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.*

#### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание)**

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

#### **4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

#### **5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

**Основное содержание, виды деятельности и формы организации  
духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

**Направление:** *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

**Содержание:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
- представления о символах государства, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Задачи:**

1. Формировать первоначальные представления о символах государства — флаге, гербе, гимне России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации.
2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.
3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, на природе.
4. Формировать умение отвечать за свои поступки.
5. Воспитывать уважение к защитникам Родины.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Символы нашего города (области, района)», «Государственные символы Российской Федерации – моей Родины», «Права и обязанности детей в	«Государственный герб Российской Федерации», «Моя семья», «Права ребенка в семье», «Главный закон России», «По	«Символы российских городов», «Государственные символы Российской Федерации», «Государственный флаг	«Моя Родина – Россия», «Символы президентской власти», «Гражданин и

	<p>школе», «Главный Закон РФ», «Моя дорога в школу», «Герои Невской битвы», «Герои Куликовской битвы», «Полководцы во славу России», «Герои Отечественной войны», «Покорители космоса», «Великие русские полководцы»</p>	<p>страницам Красной книги», «Конвенция, закон, права и обязанности», «Азбука вежливости», «Кого сегодня можно считать героем?», «Герои нашего времени», «Отечества достойные сыны», «Героические страницы армии»</p>	<p>Российской Федерации», «Чтобы достойно жить», «Всеобщая декларация прав человека», «Знакомство с уставом школы», «Человек. Личность. Гражданин», «Легко ли быть дисциплинированным?», «Страницы истории», «В моей семье живет герой»</p>	<p>обыватель», «Права ребенка», «Мои права и обязанности», «Ты и закон», «Мы и общество», «Я – гражданин и патриот своей страны», «Разрешение конфликтов без насилия», «Правовое государство», «Что значит быть культурным?».</p>
<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p>Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»</p>	<p>Коллективный проект «Герб нашего класса», творческие проекты: «Азбука вежливости», «Кодекс правил поведения младшего школьника»</p>	<p>Исследовательские проекты: «Флаг России на географической карте и его история», «Я имею право», «Достойное поколение», творческий проект «Охрана природы»</p>	<p>Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления Гимна России», «Свод правил класса», «Правила дорожного движения», «Мой край в годы войны».</p>
<p><b>Туристско-краеведческая деятельность</b></p>	<p>Экскурсии (темы по выбору) в историко-краеведческие музеи Республики. Ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного края».</p>			
<p><b>Творческая деятельность: конкурсы,</b></p>	<p>Праздники: «Помним, любим и гордимся» (к 9 мая). Спортивные праздники «Богатыри школы» и др.</p>			



<b>выставки, фестивали</b>				
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войны в Афганистане, с интересными людьми.			
<b>Игровая деятельность</b>	Игра «Добрые слова». Тренинги «Акцент на лучшее», «Общаться по правилам»	Игра «Сочини конец истории». Диалоговая рефлексия «Ролевая маска». Тренинги «История про себя», «Обмен ролями»	Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость». Диспуты «Я – гражданин великой страны». Круглый стол «Человек – это звучит гордо»	Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?». Игровая ситуация (по выбору): «В транспорте», «В магазине» и др. Диспут: «Защита детей». Круглый стол: «Дети и родители»
<b>Социальное творчество</b>	Коллективное творческое дело (КТД) «Охрана природы – законы и правила для детей». Акции «Ветеран живет рядом», «Наши знаменитые земляки», «Вахта памяти», операция «Забота».			
<b>Направление: <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></b>				
<b>Содержание:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий;</li> <li>• ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций путём проведения экскурсий в места богослужения;</li> <li>• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий;</li> <li>• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения;</li> <li>• овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, участию в коллективных играх;</li> <li>• посильное участие в делах благотворительности, милосердия;</li> <li>• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</li> </ul>				
<b>Задачи:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о различии хороших и плохих поступков.</li> <li>2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах, нормами культуры речи и закреплять их знание.</li> <li>3. Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное к сверстникам и младшим.</li> <li>4. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.</li> <li>5. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.</li> </ol>				
<b>Виды деятельности и</b>	<b>Тематика занятий</b>			

формы организации внеурочной и внешкольной работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение</b>	«Подлить масла в огонь», «Не плюй в колодец – пригодится напиться» и др.	«Заварил кашу – расхлебывай», «Огня без дыму, человека без ошибок не бывает» и др.	«Назвался груздем – полезай в кузов», «Чем дальше в лес, тем больше дров» и др.	«Где тонко, там и рвется», «Куда игла, туда и нитка», «На добрый привет и добрый ответ».
<b>Беседы</b>	Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение (по выбору учащихся); на основе целенаправленных наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни.			
<b>Классные часы</b>	Темы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим, школьного и внешкольного этикета.			
<b>Творческая деятельность</b>	Конкурсы рисунков, викторины, сюжетно-ролевые игры. Школьные праздники: День знаний, «Праздник праздников, торжество торжеств», «День славянской письменности» и др.			
<b>Социальное творчество</b>	Акция «Чужих детей не бывает», «Милосердие»			
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья». Совместные экскурсии, конкурсы, праздники.			
<b>Направление: <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></b> <b>в учебно-воспитательном процессе</b>				
<b>Содержание:</b> первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования;				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний, науки в жизни человека и общества;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.</li> </ul>				
<b>Задачи:</b>				
1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.				
2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших сверстников; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.				
3. Формировать представление об основных профессиях.				
4. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.				

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Классные часы	Беседы и классные часы по прочитанным произведениям детской художественной литературы. Познавательные классные часы с приглашением родителей разных профессий: «Труд в жизни людей», «Сколько может быть профессий?», «Товар, рынок, купля-продажа» и др.			
Досугово-развлекательная, творческая деятельность	Изготовление сувениров. Конкурсы: «Мир профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др. Конкурсы рисунков и плакатов. Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь» и др. игровые ситуации по мотивам различных профессий. Викторины. Проекты: «Кем я хочу стать?», «Что такое дисциплина?», «Для чего нужно быть настойчивым?».			
Социальное творчество	Участие в разнообразных видах труда: уборка помещений и территорий, развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление игрушек из природного материала и др.			
Туристско-краеведческая деятельность	Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда», «Виды профессий» и др. туристические походы.			
Трудовая деятельность	Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и т.д. в учебное и каникулярное время. Трудовые акции. Природоохранный деятельность. Помощь взрослым по поддержанию чистоты дома, в школе.			
<p><b>Направление: <i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе бесед, просмотра учебных фильмов;</li> <li>• получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности, в деятельности школьных лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</li> <li>• освоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.</li> </ul>				
<p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.</li> <li>2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.</li> <li>3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.</li> <li>4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.</li> </ol>				
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы, классные часы	«Природа и человек»,	и «Как бережное отношение к	«Правила поведения на	«Ты ответстве

	природа лечит человека?», «Подарки леса» и др.	природе», «Редкие животные – правда и вымысел» и др.	природе», «Редкие растения города» и др.	нен за того, кого приручил», «Что такое экологическая безопасность?»
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Экскурсии в зоопарк, дендропарк, краеведческий музей. Посадка деревьев и кустарников. Целевые прогулки: «По улицам зимнего города», «К цветущей черемухе» и др. Наблюдение за объектами живой и неживой природы (ведение «Календаря природы» и «Дневника наблюдений»).			
<b>Экологические акции</b>	«Украсим школу, класс комнатными растениями», «Поможем лесу быть чистым», «Спаси лес», «Сделаем кормушку пернатому другу» и др.			
<b>Экологические праздники</b>	Март – «Сороки», «День птиц», 22 марта – «День воды», 22 апреля – «День Земли» и т.д.			
<b>Трудовая деятельность</b>	Совместная трудовая деятельность. Создание экологической среды.			
<b>Творческая деятельность</b>	Игры, экологические конкурсы, выставки, олимпиады. Экологические проекты: «Уголок живой природы», «Мир животных вокруг нас», «Экология нашего дома»			
<b>Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</b>				
<b>Содержание:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</li> <li>• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий;</li> <li>• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</li> <li>• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</li> <li>• участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности;</li> <li>• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;</li> <li>• участие в художественном оформлении помещений.</li> </ul>				
<b>Задачи</b>				
1. Расширять представление о душевной и физической красоте.				

<p>2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.</p> <p>3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.</p>				
<b>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>	<b>Тематика занятий</b>			
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Беседы. Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание</b>	Этические, беседы-размышления. Чтение книг этического содержания. Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображенных в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера.			
<b>Классные часы</b>	«Добрые, теплые чувства в нашей жизни», «Труд души» и др.	«Фольклор – душа народа»	«Как выразить настроение», «Как видит и отображает мир художник»	«В мире красоты музыкальных звуков»
<b>Прогулки в природу</b>	«Как прекрасен этот мир»			
<b>Духовная этика</b>	«Уроки добра и красоты», «Уроки эпической сказки»			
<b>Игровая деятельность</b>	Игры духовно-нравственного содержания; на развитие языка чувств. Ролевые игры.	Игры «Духовная красота мальчиков и девочек»,	Игры с образами, игры на конструирование эмоций, игры на воспитание эмпатии и др.	Игры в идеальные отношения «Идеальные дети в семье», «Идеальная семья» и др.
<b>Трудовая деятельность</b>	«Одухотворенный труд», «Чуткое отношение к природе»			
<b>Творческая деятельность</b>	Кукольные спектакли, фестиваль сказок. Коллективные творческие проекты: «Сердце друзей бьется всегда вместе», «Рукотворное чудо» и др.			
<b>Проблемно-ценностное общение с семьей</b>	Семейный клуб по интересам «Любовь с открытыми глазами». Консультации: «Дайте счастья своим детям!», «Гармония в доме»	Семейный клуб по интересам «Дом, полный улыбок». Консультации: «Воспитание сердца – что это такое?» и др.	Семейный клуб по интересам «Материнство. Консультации: «Борьба между добром и злом», «Сила любви» и др.	Семейный клуб по интересам: «Духовный цветник». Консультации: «Идеальные ли вы родители?»



**Недельный учебный план начального общего образования  
(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		I	II	III	IV	всего
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3	3	3	3	12
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык		-	1	1	0,5	2,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26,5</b>	<b>99,5</b>

**Внеклассная работа в 1-4 классах**

Класс	Количество часов	Название предмета	Название предмета
1	1	Информатика	
2	2	Информатика	Шахматы
3	2	Информатика	Шахматы
4	2	Информатика	Шахматы
<b>Итого</b>	<b>8</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Абдуллаев Курбанмагомед Расулович

Действителен с 10.04.2021 по 10.04.2022