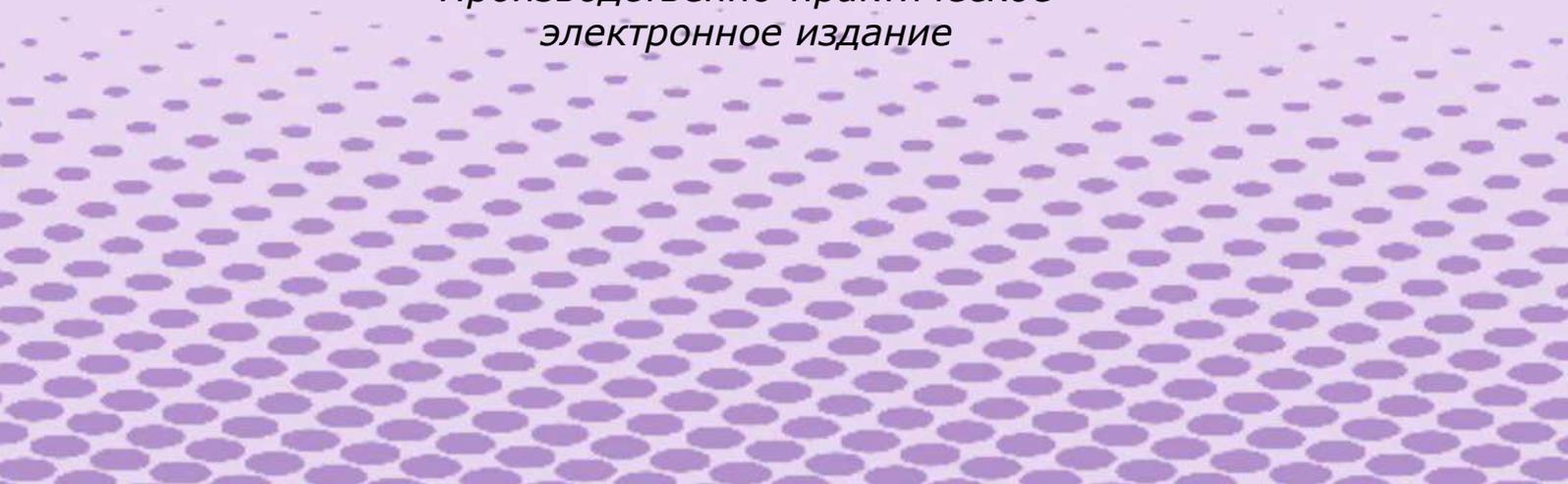


**Модели
психолого-педагогических классов
в образовательной
организации**

Методические рекомендации

*Производственно-практическое
электронное издание*



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации

Методические рекомендации

*Производственно-практическое
электронное издание*

Челябинск
ЧИППКРО
2022

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

ISBN 978-5-503-00451-9

УДК 37.013.77
ББК 74.202.79
М744

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

Т. А. Абрамовских, И. С. Алексеева, А. В. Коптелов,
А. В. Машуков, Г. В. Серебренникова

Рецензенты:

И. М. Василькова, заместитель директора МАОУ «Академический лицей № 95» г. Челябинска, кандидат педагогических наук

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук

М744 Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 816 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: РС от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00451-9

Текстовое электронное издание

В практическом пособии рассматриваются вопросы проектирования моделей деятельности психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях. В частности, представлены подходы к выбору модели деятельности психолого-педагогических классов с учетом имеющихся ресурсов, а также запросов различных категорий участников образовательных отношений. В пособии представлены алгоритмы формирования и организации деятельности психолого-педагогических классов.

Практическое пособие предназначено для работников образования, в чьи функции входит организация деятельности психолого-педагогических классов, а также для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

Производственно-практическое электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск А. В. Машуков
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Дата подписания к использованию: 14.06.2022
Объем издания: 816 Кб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 36

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

Введение	6
1. Нормативно-правовое обеспечение открытия в образовательных организациях психолого-педагогических классов	9
2. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов	12
3. Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования	17
4. Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности.....	21
5. Разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7–9-х классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности.....	30
6. Проектирование модели деятельности психолого-педагогических классов	36
Нормативные документы	43
Список литературы.....	45
<i>Приложение</i>	46

Введение

Современное общество характеризуется неоднозначностью, неопределенностью, непредсказуемостью, особенно в отношении прогнозных перспектив развития цивилизации. С одной стороны, подобные обстоятельства создают для личности пространство возможностей, предоставляют выбор в ситуации принятия решения, с другой стороны, негативно влияют на снижение адаптационных механизмов, на восприятие окружающего мира, на палитру эмоций и чувств человека. Изменение объемов и источников информации, внедрение новых технологий способствуют усилению конкуренции на рынке труда, корректируют квалификационные требования к профессиональной подготовке специалистов разных профессий, в частности в сфере образования. В этой связи представляется целесообразным определение оптимальных условий подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Современному молодому специалисту необходимо уметь проявлять мобильность, формировать конкурентоспособность, готовность к организации и реализации профессиональной деятельности, построению субъект-субъектных отношений. В отечественной психологии параметры личности профессионала, содержание ее стабильных и динамических характеристик исследуются с учетом постулатов субъектно-деятельностного (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский) и системного (Б. Ф. Ломов) подходов. Векторы изменений личности профессионала в условиях образовательного процесса целесообразно определять через призму положений компетентностного подхода (А. В. Хуторской), идей культурно-исторической теории развития высших психических функций (Л. С. Выготский), теории формирования личности в онтогенезе (Л. И. Божович), концепции контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Расширение границ профессионального становления за счет внедрения в образовательный процесс вариантов профильного обучения и, в частности, психолого-педагогической направленности, оказывает позитивное влияние на процесс самоопределения в старших классах, предоставляет возможность осознать мотивы выбора профессии, оптимизирует выявление профессиональных интересов. Усиление психолого-педагогической составляющей позволяет обогатить содержательные аспекты системной и целена-

правленной работы по формированию у обучающихся осознанной мотивации выбора профессии, активизировать развитие мировоззрения и самосознания. Самоанализ и самопознание позволяют оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций, что, в свою очередь, определяет траекторию развития профессионального самосознания.

Таким образом, подготовка выпускников, обучающихся в профильных классах, определяет необходимость создания комплекса оптимальных условий для профессионального самоопределения, целесообразность использования адекватных методов психолого-педагогической подготовки, наконец, разработку конкретных моделей деятельности профильных классов, в том числе психолого-педагогических классов в образовательной организации, что является основной идеей предлагаемых методических рекомендаций.

В соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации по созданию к 2024 году в нашей стране 5000 классов психолого-педагогической направленности с целью возможного выбора педагогического будущего в регионе открыты первые психолого-педагогические классы. Классы сформированы из одаренных учащихся, обладающих повышенной мотивацией к обучению и саморазвитию, социальной активностью, эмоциональным интеллектом. Сеть психолого-педагогических классов формируется в рамках распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.08.2021).

Целью создания психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

В качестве идеи инновационного проекта по разработке моделей деятельности психолого-педагогических классов, обоснования его

значимости для системы образования Челябинской области могут использоваться:

– разработка и реализация модели деятельности психолого-педагогических классов (групп) при реализации основной образовательной программы среднего общего образования: обоснование включения в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных, курсов внеурочной деятельности), обеспечивающих формирование о педагогической профессии, готовность осознанного профессионального выбора; описание комплекса условий и механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования для учащихся психолого-педагогических классов; описание комплекса мероприятий рабочей программы воспитания, а также внеклассной работы с учащимися психолого-педагогических классов;

– разработка и реализация модели деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности: обоснование стратегии интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной образовательной программы профессионального обучения; описание комплекса условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности;

– разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7–9-х классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности: обоснование комплекса образовательных событий, форм их организации и отбора содержания; описание условия для реализации календаря образовательных событий для учащихся общеобразовательных организаций Челябинской области.

1. Нормативно-правовое обеспечение открытия в образовательных организациях психолого-педагогических классов

Для открытия в общеобразовательной организации (далее – ОО) классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей (далее – психолого-педагогические классы) необходимо руководствоваться следующими стратегическими документами, нормативно-правовыми актами и методическими материалами.

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

б) в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

- вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; ...
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Цели Программы (в части общего образования) (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, в редакции № 37 от 07 октября 2021 г.)

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся:

- сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала;
- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе;
- развитие безопасного информационного пространства.

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели Программы до 2030 года:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Нормативные основания проектирования модели деятельности психолого-педагогических классов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

– Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (актуальный на момент деятельности психолого-педагогических классов)».

– Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

– Концепция профильных психолого-педагогических классов.

2. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов

Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», определяет методологическую основу открытия и организации деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации.

2.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений

для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

Ожидаемые эффекты внедрения концепции

На федеральном уровне:

- создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
- снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования.

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

2.2. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором»

своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодопол-

няющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т. д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т. д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе, когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования, когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

3. Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В контексте рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по открытию классов психолого-педагогической направленности Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предполагает следующие компоненты: обоснование включения в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных), курсов внеурочной деятельности; описание комплекса условий и механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования для учащихся психолого-педагогических классов; описание комплекса мероприятий рабочей программы воспитания, а также внеклассной работы с учащимися психолого-педагогических классов. В соответствии с названными элементами заданной модели можно предложить следующий алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

1. Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 7–9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.

2. Анализ необходимой системы условий, оценка возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО, внесение изменений в имеющиеся условия для реализации выбранных профилей обучения.

3. Принятие решения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.

4. Разработка учебного плана любого профиля психолого-педагогической направленности.

5. Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс любого профиля психолого-педагогической направленности с учебными планами и условиями обучения.

6. Организация приема в классы психолого-педагогической направленности, издание приказа о зачислении.

Успешность реализации целей и задач создания психолого-педагогических классов, направленных на формирование у обучающихся представления о педагогической профессии; отношения к учителю как профессионалу; ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности; развитие профессиональных интересов; профессиональное самоопределение; соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, во многом определяется содержательным наполнением основной образовательной программы образовательной организации. Ключевыми организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации. Учебный план психолого-педагогических классов предполагает изучение на углубленном уровне дисциплин преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки». В содержание рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» целесообразно включать модули, связанные с педагогической направленностью.

Образовательная организация для реализации образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей

обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) с учетом психолого-педагогической направленности.

Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Предметы психолого-педагогической направленности также могут включать модули, части, дефиниции, которые будут соответствовать профилю обучения. При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности необходимо учитывать основные идеи практико-ориентированного подхода.

Предметы и курсы по выбору образовательной организации должны способствовать углубленному изучению дисциплин, соответствующих профилю, но с учетом принципа педагогизации образовательного процесса, представленного в концепции психолого-педагогических классов.

Образовательная организация также имеет возможность самостоятельно разрабатывать программы дисциплин психолого-педагогической направленности, предметы и курсы по выбору, обеспечивающие образовательную деятельность в психолого-педагогических классах, и включать их в часть, формируемую участниками образовательного процесса, с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей, собственных ресурсов и специфики образовательной организации.

В учебном плане образовательной организации, где реализуется образовательная деятельность, в психолого-педагогическом классе предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися психолого-педагогических классов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. При выборе темы для выполнения индивидуального проекта рекомендуется придерживаться психолого-педагогической направленности. Выполнение и защита индивидуальных проектов позволяют учесть вариативность образовательных запросов обучающихся и сформировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии,

сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы, отражающего систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, с учетом аспектов, актуальных для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах: профилизации обучения; профессионального самоопределения личности; развития самоорганизации; формирования активной субъектной позиции обучающихся.

Для реализации направления «Психолого-педагогические классы» школа включает в учебные планы различных профилей программы, предлагаемые сетевыми партнерами. Федеральный закон № 273-ФЗ не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Образовательная организация на этапе разработки ООП СОО самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера.

4. Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности¹

В контексте действующего законодательства в сфере образования интеграция различных видов программ не является обязательной. Образовательная организация самостоятельно определяет необходимость подобной интеграции. Ее объективными причинами становятся требования по обеспечению необходимого уровня подготовки обучающихся, соответствия запросам общества и государства, а также целесообразности при формировании у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов. В отличие от реализации программ общего образования и программ профессионального обучения по отдельности их интеграция имеет ряд преимуществ. Во-первых, интеграция способствует повышению качества образования в части профессиональной ориентации школьников на профессии психолого-педагогической направленности, актуализации реализуемых программ с учетом уровня образования и особенностями ресурсного обеспечения образовательной организации. Во-вторых, при интеграции программ их освоение школьниками осуществляется с наименьшими ресурсными и временными затратами. В-третьих, интеграция указанных образовательных программ способствует развитию личностных качеств обучающихся (формированию личностных результатов), развивает их способность адаптироваться к профессиональной среде психолого-педагогической направленности. В-четвертых, интегрирование образовательных программ расширяет

¹ В основу описания модели положено содержание следующей статьи: Демчук Л. А. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина, А. В. Коптелов и др. // Современное педагогическое образование. 2021. № 9. С. 11–18.

границы информированности обучающегося о педагогических профессиях, что позволяет ему сделать осознанный выбор дальнейшего не только образовательного продвижения, но и профессионального самоопределения, повышающего мотивацию к учебе и осознание ответственности за достижение результата.

В контексте выше изложенного под интегрированной образовательной программой понимается основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО), в рамках освоения которой происходит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям психолого-педагогической направленности.

В действующем законодательстве в сфере образования отсутствуют ограничения для интеграции образовательных программ общего образования и программ профессионального обучения по виду образовательной организации. Данная позиция позволяет образовательным организациям самостоятельно определять степень достаточности имеющихся ресурсов, целесообразность и возможность интеграции двух указанных выше программ. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации.

В федеральном законодательстве не содержится каких-либо особых нормативных регулирований интеграции двух образовательных программ. Следовательно, при интеграции указанных программ следует учитывать те же требования, которые регулирует разработку и принятия основных образовательных программ общего образования и основных образовательных программ профессионального обучения.

Вместе с тем интеграция образовательных программ требует отдельного нормативного регулирования в самой образовательной организации. Данный вывод следует из того, что обучающийся (его законные представители) должен быть информирован как о самой возможности реализации интегрированной образовательной программы, так и о ее особенностях реализации.

В соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», при разработке интегрированной

образовательной программы образовательная организация должна урегулировать следующие вопросы:

- правила приема обучающихся на освоение интегрированных программ;
- порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок ликвидации академической задолженности;
- порядок организации и основания перевода с интегрированной программы на не интегрированную программу;
- порядок привлечения участников образовательных отношений к разработке интегрированной образовательной программы;
- порядок организации и проведения производственной практики, которая необходима при реализации части основной программы профессионального обучения (далее – ОППО);
- образцы и порядок выдачи документов в части освоения обучающимися ОППО.

Урегулирование указанных вопросов, как правило, осуществляется изданием соответствующих локальных актов образовательной организации. Кроме того, в соответствии действующим законодательством образовательной организации дополнительно необходимо нормативно закрепить решение следующих вопросов:

- о согласии обучающихся на освоение интегрированной образовательной программы (при условии, если образовательная организация определила необходимость получения такого согласия);
- о возможности создания условий для обучения с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся;
- об особенностях освоения интегрированной образовательной программы при условии обучения обучающихся по индивидуальному плану, в очно-заочной или заочной формах;
- об организации трансфера обучающихся (при реализации части образовательной программы за пределами территории образовательной организации);
- о порядке зачета результатов освоения образовательной программы, реализуемой при привлечении работодателей (при наличии таких процедур в образовательной программе).

Помимо нормативного закрепления на уровне образовательной организации регламентов организации образовательного процесса и реализации интегрированных программ, следует уделить внимание со-

зданию организационно-управленческих условий, позволяющих обеспечить успешную деятельность образовательной организации по интеграции ООП среднего общего образования и ОППО.

При интеграции ООП СОО и ОППО будет целесообразно выполнить ряд последовательных шагов.

1. Обосновать выбор программы (программ) профессионального обучения по педагогическим профессиям с учетом актуальности открытия психолого-педагогической классов.

2. Создать команду разработчиков интеграции ООП СОО и ОППО.

3. Если планируется интеграция программ общего образования с несколькими программы профессионального обучения, то разумно разработать модульную структуру таких программ, а также определить стратегию интеграции.

4. Сформировать для «команды разработчиков» современную образовательную среду для разработки проекта (проектов) интегрированных образовательных программ. Такая среда может включать в себя материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение деятельности таких команд.

5. Разработать содержание интегрированной образовательной программы психолого-педагогической направленности.

6. Организовать курсы повышения квалификации для участников команды разработчиков, в том числе в рамках освоения проектных технологий.

В системе общего образования Челябинской области в рамках Государственной программы «Развитие образование Челябинской области» реализовывался проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения». Участниками данного проекта по результатам конкурсного отбора стали общеобразовательные организации Челябинской области, получившие статус региональных инновационных площадок (далее – РИП). В рамках данного проекта была сформирована и представлена профессиональному сообществу практика МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» интеграции ООП СОО с ОППО по профессии 20434 «вожатый».

Можно выделить пять стратегий к подходу интеграции ООП среднего общего образования и ОППО по профессиям психолого-педагогической направленности.

Первая стратегия предполагает освоение содержания профессионального обучения по конкретной педагогической профессии в структуре ООП среднего общего образования через реализацию элективных курсов, которые в соответствии с ФГОС среднего общего образования являются обязательными для освоения обучающимися и относятся к категории курсов по выбору.

Вторая стратегия ориентирована на разработку и реализацию элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, являющихся обязательными структурными компонентами ООП среднего общего образования, посредством которых будет осуществляться освоение обучающимися содержания профессионального обучения психолого-педагогической направленности.

Третья стратегия наряду с реализацией элективных курсов предполагает включение содержания профессионального обучения в рабочие программы обязательных учебных предметов или учебных предметов из обязательных образовательных областей, в наибольшей степени соответствующих предметному содержанию выбранной педагогической профессии.

Четвертая стратегия интеграции содержания и планируемых результатов профессионального обучения в ООП среднего общего образования, помимо включения их в элективные курсы и учебные предметы, предполагает также введение дополнительных учебных предметов. Под дополнительными учебными предметами понимаются те предметы, которые не входят в перечень учебных предметов из обязательных предметных областей, установленных ФГОС среднего общего образования. Например, можно ввести учебный предмет «Основы психологии».

Пятая стратегия интеграции ООП среднего общего образования и ОППО предполагает освоение содержания профессионального обучения по конкретной специальности, профессии через комплекс всех возможных учебных предметов, в том числе дополнительных, курсов по выбору (элективных и факультативных) и курсов внеурочной деятельности.

Деятельность по интеграции программ необходимо выстраивать в соответствии со стратегией включения планируемых результатов и содержания программы профессионального обучения посредством разработки и реализации рабочих программ обязательных учебных предметов, учебных предметов из обязательных образовательных об-

ластей, элективных и факультативных курсов, а также курсов внеурочной деятельности.

Эффективная реализация основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения, невозможна без предварительного моделирования данного процесса. Целесообразно выделить три этапа.

Первый этап предполагает разработку программы профессионального обучения, которую можно организовать по следующему алгоритму:

- выбор квалификации из Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов и отбор профессиональных стандартов с определением обобщенных трудовых функций, необходимых знаний и умений с целью определения планируемых результатов профессионального обучения;

- определение всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, необходимых для реализации основных программ профессионального обучения по выбранной профессии психолого-педагогической направленности;

- определение результатов обучения по всем учебным дисциплинам профессиональной программы обучения;

- разработка учебного плана с указанием количества часов и форм текущего контроля по каждой учебной дисциплине программы профессионального обучения (учебный план определяет количество часов, выделенных на общепрофессиональные дисциплины, дисциплины профессионального обучения, распределение часов на теоретические и практические занятия, включает учебно-тематическое планирование и календарный учебный график);

- разработка оценочных материалов, которые включают типовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- разработка рабочих программ учебных дисциплин, в которых определяется область применения данной дисциплины, цели и задачи изучения, количество часов, имеется тематическое планирование, информация об условиях реализации данной дисциплины, контроле и оценке результатов изучения дисциплины.

Второй этап – разработка модели интеграции содержания общего образования и профессионального обучения. Данная модель форми-

руется с учетом того, что организация образовательной деятельности по интегрированной программе основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Интеграция обеспечивает единство образовательного пространства, в котором изучение содержания учебных предметов образовательных областей ООП СОО (на базовом или углубленном уровнях) сопряжено с изучением содержания учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения по профессии психолого-педагогической направленности.

В процессе разработки модели необходимо решить следующие задачи:

– соотнести планируемые результаты профессионального обучения с планируемыми результатами освоения учащимися ООП СОО (табл. 1);

Таблица 1

Интеграция планируемых результатов реализации программы профессионального обучения и основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные планируемые результаты ООП профессионального обучения	Учебные предметы/курсы по выбору / курсы внеурочной деятельности

– определить предметные области ООП СОО, которые содержат результаты освоения программ профессионального обучения (табл. 2);

– определить предметы, в рамках которых формируются компетенции по выбранной профессии психолого-педагогической направленности (табл. 2);

– сформировать перечень элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, которые необходимо разработать для реализации профессионального обучения в рамках среднего общего образования (табл. 2).

**Интеграция содержания
программы профессионального обучения
и основной образовательной программы
среднего общего образования**

Модуль ОППО	Рабочие программы ООП СОО

Деятельность по интеграции планируемых результатов и содержания ООП СОО и ОППО позволит решить задачи по разработке организационно-управленческих, программно-методических и измерительных материалов, необходимых для реализации интегрированной программы по сопровождению деятельности, направленной на развитие потенциала обучающихся, формирование компетенций психолого-педагогической направленности. Например, технологических карт учебных занятий по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности, комплектов оценочных средств, комплексов дидактических материалов.

Третьим этапом разработки модели должно стать создание системы необходимых условий для организации профессионального обучения по профессиям психолого-педагогической направленности:

- получение лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации основных программ профессионального обучения;

- формирование в общеобразовательной организации комплекса локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления профессионального обучения.

Примерный перечень локальных нормативных актов:

- Положение о структуре и содержании основной образовательной программы профессионального обучения.

- Положение, устанавливающее порядок разработки, процедуру утверждения и согласования основной образовательной программы профессионального обучения.

- Положение о порядке приема обучающихся на обучение по программам профессиональной подготовки, регламентирующее условие приема.

- Основные образовательные программы профессионального обучения.
- Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основной образовательной программой профессионального обучения.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок организации и проведения квалификационного экзамена.
- Утверждение формы документа о квалификации.

**5. Разработка и реализация
календаря образовательных событий
для учащихся психолого-педагогических классов
с включением мероприятий
просветительского (мотивационного) характера
для учащихся 7–9-х классов,
а также обеспечивающих изучение образовательных
потребностей и интересов школьников в области
педагогической деятельности**

Одним из вариантов создания модели психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях может стать разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7–9-х классов, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности.

Под образовательным событием следует понимать образовательную ситуацию, обеспечивающую деятельность по включению в различные формы коммуникации и направленную на формирование и/или развитие компетенций психолого-педагогической направленности у обучающихся образовательных организаций. Календарь образовательных событий, соответственно, это комплекс логически взаимосвязанных и взаимообусловленных данных событий и распределенных во времени в течение учебного года. Календарь событий может включать как отдельные мероприятия (такие как мастер-классы, тренинги, презентации и др.), так и крупномасштабные. Программа крупномасштабных образовательных событий (форумов, марафонов и др.) предполагает проведение комплекса мероприятий в различных форматах (дискуссионных площадок, мастер-классов, фокус-групп, презентаций и PR-акций, др.). Содержание образовательных событий определяется особенностью и уникальностью реализуемых моделей психолого-педагогических классов в конкретных образовательных организациях, а также выбранным форматом события.

Календарь событий может быть реализован через различные варианты образовательной деятельности как в рамках основной образовательной программы (например, через модуль рабочей программы воспитания «Профориентация» и курсы внеурочной деятельности), так и за ее пределами, в рамках плана работы образовательной организации на календарный/учебный год. Например, он может стать одним из разделов годового плана работы образовательной организации.

Для формирования календарного плана образовательных событий и их проведения в образовательной организации должен быть сформирован необходимый комплекс организационно-методических условий, позволяющих реализовать события в полном объеме и достичь запланированных результатов. Данный комплекс условий должен учитывать наличие соответствующей материально-технической базы, кадров, временных ресурсов, программного-методического обеспечения и других необходимых ресурсов. Приведенные в таблице 3 варианты наименований образовательных событий носят условный и примерный характер и могут быть уточнены с учетом специфики образовательной организации и особенностей реализуемой модели психолого-педагогических классов.

Таблица 3

Варианты образовательных событий для календарного плана

№ п/п	Образовательное событие	Комментарий	Целевая аудитория
1.	Коммуникационная площадка «Презентация модели(ей) профильно-психолого-педагогического(их) класса(ов)»	Коммуникационная площадка – образовательная ситуация, направленная на обсуждение моделей реализации концепции деятельности психолого-педагогических классов. Презентация включает описание целей и задач деятельности психолого-педагогических классов, механизмов деятельности, а также комплекс мероприятий, направленных на осознанное профессиональное самоопределение. Презентация – 5–7 минут	Обучающиеся 7–9-х классов, их родители (законные представители)

№ п/п	Образовательное событие	Комментарий	Целевая аудитория
2.	Педагогические пробы «Мои первые шаги в профессии»	Педагогические пробы – цикл образовательных событий, включающий в себя образовательные активности учащихся психолого-педагогических классов по организации и проведению коллективно-творческих дел, внеклассных мероприятий, мероприятий рабочей программы воспитания, а также в рамках привлечения к работе в качестве вожатых в школьных городских лагерях	Обучающиеся 10–11-х психолого-педагогических классов. В отдельных случаях пробы могут быть организованы для обучающихся 7–9-х классов
3.	Интерактивный мастер-класс «Это у меня хорошо получается!»	Мастер-класс – современная форма проведения обучающего тренинга для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям, обмена опытом участников, расширения кругозора или приобщения к новейшим областям психолого-педагогическим знания	Обучающиеся 10–11-х психолого-педагогических классов (как в роли ведущих, так и в роли участников), 7–9-х классов (в роли участников); педагогические работники (в роли ведущих)
4.	Образовательный трек «Стратегия успеха»	Образовательный трек – образовательная ситуация, направленная на актуализацию понимания возможности самореализации в профессии через организацию встреч учащихся психолого-педагогических классов с победителями конкурсов профессионального мастерства, успешными руководителями образовательных организаций, руководителями органов мест-	Обучающиеся 10–11-х психолого-педагогических классов; обучающиеся 7–9-х классов

№ п/п	Образовательное событие	Комментарий	Целевая аудитория
		ного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	
5.	Тренинг	Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок психолого-педагогической направленности у обучающихся. Способствует развитию компетентности межличностного и профессионального поведения в общении	Обучающиеся 10–11-х психолого-педагогических классов, педагоги, работающие в этих классах
6.	Социальные проекты психолого-педагогической направленности	Комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы, лежащей в плоскости проблематики психолого-педагогических классов. Проект всегда ограничен временем, территорией, командой и бюджетом	Обучающиеся 10–11-х психолого-педагогических классов
7.	Фокус-группа	Модерируемое групповое обсуждение проблем(ы) создания, функционирования и развития психолого-педагогических классов. Может применяться для определения приемов продвижения и позиционирования психолого-педагогических классов в социуме, а также выявления проблем,	Обучающиеся 10–11-х психолого-педагогических классов, их родители (законные представители) педагоги, работающие в этих классах

№ п/п	Образовательное событие	Комментарий	Целевая аудитория
		которые могут возникнуть при реализации моделей психолого-педагогических классов	
8.	Психолого-педагогический форум	Форум – образовательное событие, обеспечивающее деятельность по включению в различные формы коммуникации и направленное на обсуждение результатов деятельности, в т.ч. промежуточных, психолого-педагогических классов, актуальных проблем	Обучающиеся 10–11-х психолого-педагогических классов, их родители (законные представители) педагоги, работающие в этих классах
9.	Профориентационный марафон «Шаг в профессию»	Презентация педагогических профессий посредством проведения серии мероприятий, включающих мастер-классы, тренинги по самоопределению, встречи-консультации, профориентационные квесты и иные формы. Для проведения мероприятий могут быть привлечены преподаватели и студенты высших и средних профессиональных педагогических образовательных организаций	Обучающиеся 10–11-х психолого-педагогических классов, 7–9-х классов
10.	Организация движения «Педагогическое волонтерство»	Общественная деятельность учащихся, направленная на популяризацию профессии педагога, а также на формирование позитивного имиджа педагогического труда. Может осуществляться во взаимодействии с другими образовательными организациями (дошкольными, специальными)	Обучающиеся 10–11-х психолого-педагогических классов

№ п/п	Образовательное событие	Комментарий	Целевая аудитория
		ми (коррекционными), с детскими домами и иными организациями для детей, подведомственными структурам социальной защиты	
11.	Фестиваль психолого-педагогических достижений	Цикл образовательных событий, включающий в себя образовательные активности, демонстрирующие результативность реализации моделей деятельности психолого-педагогических классов	Обучающиеся 10–11-х психолого-педагогических классов, их родители (законные представители), педагоги, работающие в этих классах

6. Проектирование модели деятельности психолого-педагогических классов

Выбор модели деятельности психолого-педагогических классов образовательная организация определяет самостоятельно, основываясь на имеющиеся ресурсы, сложившиеся традиции, особенности организации образовательного процесса, уникальности социума и ряда иных специфических позиций, присущих только данной школе. Тем не менее, несмотря на выбор моделей разных видов, их проектирование будет осуществляться на основе единого подхода. Целесообразно разработку моделей осуществлять в логике и на принципах проектного управления. Классическое понимание проекта определяет его как временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Необходимое условие любого проекта – достижение поставленной цели, которая характеризуется ограниченностью временного ресурса, то есть наличием начала и окончания проекта. Несмотря на то, что проекты являются временными, полученные результаты сохраняются после окончания их реализации. Это концептуальная установка проектного управления является основанием того, что проекты служат движущей силой изменений в организациях, в том числе образовательных. В качестве обязательных структурных компонентов проекта выделяют следующие:

- цель проекта;
- задачи проекта;
- необходимые ресурсы для реализации проекта и источники их привлечения;
- организационная структура управления реализацией проекта;
- механизмы реализации проекта, в том числе возможности использования механизмов социального партнерства;
- сроки реализации проекта;
- мероприятия;
- показатели эффективности реализации (индикативные показатели) проекта.

Ниже приводится примерный алгоритм проектирования моделей психолого-педагогических классов в образовательных организациях, который включает последовательное прохождение нескольких этапов (шагов).

Шаг № 1

На основе приоритетов развития вашей образовательной организации, целей, задач определите ожидаемые результаты и эффекты внедрения концепции профильных психолого-педагогических классов, обозначенные в методических рекомендациях Министерства просвещения РФ², Обоснуйте выбор приоритетов.

Результаты работы оформите в таблице.

Перечень ожидаемых результатов и эффектов	Обоснование выбора в качестве приоритетов для своей образовательной организации
Для обучающихся	
Понимание своей индивидуальности	
Развитие эмоционального интеллекта	
Развитие личностных качеств и навыков	
Развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки	
Расширение представлений о мире людей и мире профессий	
Формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение	
Развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности	
Для системы образовательной организации, образования и общества в целом	
Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей	

² Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов». Концепция профильных психолого-педагогических классов.

Перечень ожидаемых результатов и эффектов	Обоснование выбора в качестве приоритетов для своей образовательной организации
Увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности	
Расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования	
Создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров	
Повышение престижа педагогической профессии	
Повышение психолого-педагогической культуры населения	
На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне	
Повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире	
Повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию	
Снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности	
Развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом	
На федеральном уровне	
Создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентриро-	

Перечень ожидаемых результатов и эффектов	Обоснование выбора в качестве приоритетов для своей образовательной организации
ванных профессий (образование, медицина, социальная работа)	
Восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров	
Снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования	

Шаг № 2

Сформулируйте на основе целей создания психолого-педагогических классов конкретную и достижимую цель модели деятельности психолого-педагогических классов в вашей образовательной организации. Запишите сформулированную вами цель.

Цели создания психолого-педагогических классов	Цель модели деятельности психолого-педагогических классов
Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению	
Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе	

Шаг № 3

Определите операциональные, конкретные задачи реализации модели деятельности психолого-педагогических классов, обеспечивающих достижение операционально сформулированных результатов. При формулировании задач учтите то, что они должны быть конкретны, операциональны и измеримы.

Для каждой задачи определите планируемый результат (планируемые результаты) и индикативные показатели результативности реа-

лизации модели. Учтите то, что данные позиции могут как количественные, так и качественные.

Результаты работы представьте в таблице.

№ п/п	Задачи	Планируемый результат	Индикативные показатели

Шаг № 4

Проведите анализ имеющихся в вашем распоряжении внутренних и внешних ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, программно-методических и иных), необходимых для реализации модели деятельности психолого-педагогических классов. На основе результатов проведенного анализа осуществите отбор внутренних и внешних ресурсов необходимых для достижения цели и задач модели.

Результаты представьте в таблице.

Ресурсное обеспечение модели деятельности психолого-педагогических классов

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Институциональный уровень

Шаг № 5

Разработайте организационную структуры управления, обеспечивающую результативную реализацию модели деятельности психолого-педагогических классов:

– определите перечень должностных лиц, структурных подразделений образовательной организации, внешних организаций – субъектов моделирования;

– укажите полномочия и ответственность субъектов моделирования;

– укажите функциональные связи, возникающие между субъектами моделирования и обеспечивающие результативную реализацию модели.

Результаты этапа следует представить в виде схемы (рисунка) или табличной формы, отражающей выделенные компоненты.

Шаг № 6

Выделите группы механизмов, используемых вами при реализации модели деятельности психолого-педагогических классов:

– группа 1 – механизм (механизмы) нормативного регулирования реализации модели деятельности психолого-педагогических классов;

– группа 2 – механизм (механизмы) выявления дефицитов/ потребностей участников реализации модели деятельности психолого-педагогических классов;

– группа 3 – механизм (механизмы) мотивации и стимулирования участников реализации модели деятельности психолого-педагогических классов;

– группа 4 – механизм (механизмы) развития профессионального мастерства педагогических работников, участвующих в реализации модели деятельности психолого-педагогических классов (при выделении данной группы механизмов следует ориентироваться на использование современных эффективных форм непрерывного образования);

– группа 5 – механизм (механизмы) привлечения к реализации модели деятельности психолого-педагогических классов социальных партнеров;

– группа 6 – механизм информирования педагогического и родительского сообществ о реализации модели деятельности психолого-педагогических классов;

– группа 7 – механизм оценки качества реализации модели деятельности психолого-педагогических классов.

Обоснуйте сформированный вами комплекс механизмов реализации модели деятельности психолого-педагогических классов.

Результаты работы представьте в табличной форме.

Механизмы реализации модели деятельности психолого-педагогических классов

Группа механизмов	Механизм	Механизмы, необходимые для реализации выбранной модели
1.		
2.		
3.		

Группа механизмов	Механизм	Механизмы, необходимые для реализации выбранной модели
4.		
5.		
6.		
7.		

Шаг № 7

Определите срок реализации модели деятельности психолого-педагогических классов. Учтите то, что срок реализации модели должен быть реалистичным. Обоснуйте принятое вами решение.

При необходимости вы можете выделить этапы ее реализации.

Шаг № 8

Разработайте систему мониторинга реализации модели деятельности психолого-педагогических классов, обеспечивающего достижение цели, задач и индикативных показателей.

Результаты оформите в виде таблицы.

№ п/п	Задача	Планируемый результат	Инструменты оценки достижения планируемого результата

Шаг № 9

Сформулируйте комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели, задач и индикативных показателей модели деятельности психолого-педагогических классов.

Выделенный комплекс мероприятий оформите в виде плана-графика.

План-график выполнения (содержания) работ реализации модели деятельности психолого-педагогических классов

Задача	Мероприятия	Срок (период) выполнения	Ответственные исполнители/соисполнители	Механизмы реализации модели	Результат

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования».

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (приказ Министертсва просвещения РФ от 26 августа 2020 года № 438).

8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

9. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).

10. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методиче-

скими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования).

11. Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психолого-педагогических классов».

Список литературы

1. Демчук, Л. А. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина, А. В. Коптелов [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. – С. 11–18.

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва, 2019. – 76 с.

3. Модель компетенций наставника проектного обучения, разработанная в рамках проекта «Академия наставников». – URL: <https://sk.ru/academy/p/resources.aspx> (дата обращения: 17.05.2022).

4. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

5. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

6. Проект Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным руководством Н. Ю. Синягиной. – Москва, 2019. – URL: <https://mentori.ru/nacproekt-obrazovanie> (дата обращения: 10.05.2022).

7. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). – 5-е изд. – Pennsylvania, Project Management Institute, Inc., 2013. – 614 с.

8. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков и др. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

Словарь

Внеурочная деятельность – деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (ФГОС среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Дополнительные учебные предметы – учебные предметы, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность (ФГОС среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (статья 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые спо-

способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности). В контексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л. С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться (Концепция профильных психолого-педагогических классов).

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии (Концепция профильных психолого-педагогических классов).

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) (статья 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях (Концепция профильных психолого-педагогических классов).

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia (Концепция профильных психолого-педагогических классов).

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются избирательный принцип комплектования состава учащихся, профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности, обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий, наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами (Концепция профильных психолого-педагогических классов).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (статья 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Факультативный курс – необязательный для конкретного уровня образования учебный курс из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования) (п. 5 ч. 1 статьи 34 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Элективный курс – избираемый в обязательном порядке обязательный учебный курс из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования) (п. 5 ч. 1 статьи 34 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).