

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казёное общеобразовательное учреждение средний общеобразовательный лицей
№1 с. Усиша Акушинского района Республики Дагестана

МКОУ "Усишинский лицей"

УТВЕРЖЕНО

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2407571)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абдулманапова Басират Зайнутдиновна
учитель начальных классов

с.Усиша с.Усиша

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 | | | 01.09.2022 06.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций; связанных с; применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | | | 07.09.2022 09.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько; больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если; увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по; образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | | | 12.09.2022 15.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел; словесно и письменно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | | 0.5 | 16.09.2022 19.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп; чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----|---|-----|--------------------------|--|---|--|
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | | 0.5 | 20.09.2022 21.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько; больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если; увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по; образцу и самостоятельно; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 1 | | 23.09.2022 26.09.2022 | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических; действий; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 4 | 1 | 0.5 | 27.09.2022 03.10.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп; чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454 |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | 0.5 | 04.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций; связанных с; применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929 |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | | 0.5 | 05.10.2022 07.10.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько; больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если; увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по; образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699 |
| Итого по разделу | | 21 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | | 0.5 | 10.10.2022 11.10.2022 | знакомство с приборами для измерения величин;; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | | 0.5 | 12.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования; величин в жизни; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|-----|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 | | 2 | 14.10.2022 19.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 | 1 | 1 | 21.10.2022 14.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; с; использованием числовой ленты; по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9 | 2 | 2 | 15.11.2022 29.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; с; использованием числовой ленты; по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 | | 0.5 | 30.11.2022 02.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического; действия; | Устный опрос; | https://uchi.ru https://education.yandex.ru |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 | | 0.5 | 05.12.2022 06.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной; модели переместительного свойства сложения; способа; нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной; единицы счёта;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 | 0 | 1 | 07.12.2022 12.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение; общего и различного в записи арифметических действий; ; одного и того же действия с разными числами;; | Устный опрос; | https://uchi.ru https://education.yandex.ru | |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 2 | | | 13.12.2022 14.12.2022 | Дидактические игры и упражнения; связанные с; выбором; составлением сумм; разностей с заданным; результатом действия; сравнением значений числовых; выражений (без вычислений); по результату действия; ; | Устный опрос; | https://uchi.ru https://education.yandex.ru | |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 11 | 1 | 2 | 15.12.2022 30.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при; нахождении суммы;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru https://education.yandex.ru | |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | | | 10.01.2023 11.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение; общего и различного в записи арифметических действий; ; одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | https://uchi.ru https://education.yandex.ru | |
| Итого по разделу | | 41 | | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | | | 12.01.2023 16.01.2023 | выполнения; действия на модели;; | Устный опрос; | https://uchi.ru https://education.yandex.ru | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|--|--------------------------|--|--|--|
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 | | | 17.01.2023 18.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; ; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос; задачи);; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | | | 20.01.2023 24.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 | 1 | | 25.01.2023 03.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и вычитания; («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | | | 07.02.2023 10.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; ; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос; задачи);; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 17 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 | | 1 | 20.02.2023 21.02.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди»; модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | | | 22.02.2023 24.02.2023 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление; инструкции изображения узора; линии (по клеткам); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 1 | 1 | 27.02.2023 01.03.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди»; модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 | | 1 | 02.03.2023 13.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 1 | | 14.03.2023 20.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | | 1 | 03.04.2023 07.04.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|-----|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | | | 10.04.2023 11.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели); Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | | 0.5 | 12.04.2023 14.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.); | Устный опрос; | ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | | 1 | 17.04.2023 18.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели); Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | | 0.5 | 19.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка; предложения; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|-----|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 1 | 0.5 | 21.04.2023 24.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.);; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | | 1 | 25.04.2023 26.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 1 | 27.04.2023 08.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 11 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 11 | 21 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Вверху. Позже. Слева.справа | 1 | 0 | 0.5 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Простейшие временные представления. Раньше.Позже. Сначала. Потом | 1 | | | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Сравнение групп предметов. Больше, меньше, столько же. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | | | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | На сколько больше? На сколько меньше? «Подготовка к изучению чисел» | 1 | | 0.5 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Понятия много, один. Письмо цифры 1. | 1 | | | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | | | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | | | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. Составление и чтение равенств | 1 | | 1 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Число 4. Письмо цифры 4. Составление и чтение равенств. | 1 | | | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 | | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Число 5. Письмо цифры 5. Составление и чтение равенств. | 1 | | 0.5 | 20.09.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|------------|---------------------------------------|
| 12. | Состав числа 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных» | 1 | | | 21.09.2022 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 13. | «Странички для любознательных». Проверочная работа | 1 | 0.5 | | 23.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | | 0.5 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | | 0.5 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Закрепление изученного. Числа от 1 до 5. Проверочная работа | 1 | 0.5 | | 28.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Знаки: ">" (больше), "<" "меньше", "=" (равно). | 1 | | 0.5 | 30.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Равенство. Неравенство | 1 | 0 | | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Многоугольники | 1 | | 0.5 | 04.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | | | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 | | | 07.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 23. | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 | | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Проверочная работа | 1 | 0.5 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|------------|---|
| 26. | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 | | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | | 0.5 | 18.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Увеличить на Уменьшить на ... | 1 | | 0.5 | 19.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29. | Число 0 | 1 | | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31. | «Странички для любознательных". Что узнали ? Чему научились? | 1 | | 0.5 | 25.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Проверочная работа. Закрепление изученного | 1 | 0.5 | | 26.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | 0.5 | 28.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Повторение и обобщение изученного материала. Итоги 1 четверти. | 1 | | 0.5 | 31.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Прибавить и вычесть 1. о $+ 1 + 1$, о - $1 - 1$ | 1 | | 0.5 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$ | 1 | | | 11.11.2022 | ; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|------------|---------------------------------------|
| 37. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения. Слагаемые. Сумма | 1 | | | 14.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи | 1 | | 0.5 | 15.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Задача. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку | 1 | 0 | | 16.11.2022 | Контрольная работа; |
| 40. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 | | 0.5 | 18.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 41. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа | 1 | 0.5 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | | 0.5 | 22.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Закрепление изученного. «Странички для любознательных» | 1 | | | 23.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | 25.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Закрепление изученного. «Странички для любознательных» | 1 | | | 28.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Логические задачи. Проверочная работа | 1 | 0.5 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Сложение и вычитание вида $0 + 3$, $0 - 3$. Приёмы вычислений. | 1 | | 0.5 | 30.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 48. | Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач. | 1 | | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|---|
| 49. | Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач | 1 | | 0.5 | 05.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 50. | Составление и заучивание таблицы $\square + 3, \square - 3$ | 1 | | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | | 0.5 | 07.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Решение задач | 1 | | | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | | | 12.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Повторение и обобщение пройденного. Решение задач. | 1 | | | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Закрепление изученного. «Странички для любознательных» | 1 | | | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | 16.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | 19.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного. Решение задач | 1 | | 0.5 | 21.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 60. | Контрольная работа | 1 | 1 | | 23.12.2022 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 61. | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3 | 1 | | | 26.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | 0.5 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | 0.5 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Закрепление и обобщение изученного материала. Итоги 2 четверти | 1 | | | 30.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений | 1 | | 0.5 | 09.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 | | | 10.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | | 0.5 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы. | 1 | | | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Решение задач. Закрепление изученного материала | 1 | | | 16.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Применение перестановки слагаемых для случаев вида $o + 5$, $o + 6$, $o + 7$, $o + 8$, $o + 9$. Сложение и вычитание числа 5. | 1 | 0 | 0.5 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Составление таблицы для случаев вида $o + 5$, $o + 6$, $o + 7$, $o + 8$, $o + 9$. | 1 | | | 23.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 73. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Решение задач. | 1 | | | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | | | 25.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Закрепление изученного. «Странички для любознательных | 1 | | | 27.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Контрольная работа | 1 | 1 | | 31.01.2023 | Контрольная работа; |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | 0.5 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | | | 03.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | | 06.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | | | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 - о, 7 - о. | 1 | | | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 | | | 10.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Состав чисел 8 и 9. Вычитание из чисел 8; 9 | 1 | | | 20.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Вычитание из чисел 8; 9. Решение задач | 1 | | | 21.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Состав числа 10. Вычитание из числа 10. | 1 | | | 22.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|---------------------------------------|
| 87. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 0 | | 24.02.2023 | Контрольная работа; |
| 88. | Килограмм – единица измерения массы | 1 | | 0.5 | 27.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 89. | Литр – единица измерения ёмкости | 1 | | 0.5 | 28.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 90. | Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | 01.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Тестирование; |
| 92. | Устная нумерация чисел в пределах 20. Образование чисел второго десятка | 1 | | 0.5 | 06.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 93. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | | 0.5 | 07.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Дециметр – единица измерения длины. | 1 | | 0.5 | 10.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 95. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел | 1 | | 0.5 | 13.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 96. | Закрепление. «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Контрольная работа; |
| 97. | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 15.03.2023 | Контрольная работа; |
| 98. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|------------|---------------------------------------|
| 100. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия | 1 | | | 04.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | | | 05.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Решение задач в два действия | 1 | | 0.5 | 07.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 103. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | 10.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 2, о + 3$ | 1 | | 0.5 | 11.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 105. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 4$ | 1 | | | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 5$ | 1 | | | 14.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 6$. | 1 | | | 17.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 7$ | 1 | 0 | | 18.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 8, о + 9$ | 1 | | | 19.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Таблица сложения | 1 | | | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Закрепление. «Странички для любознательных» | 1 | | | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1 | 0.5 | | 25.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 | | | 26.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|------------|---------------------------------------|
| 114. | Вычитание вида 11 - о | 1 | | | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | . Вычитание вида 12 - о | 1 | | | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Вычитание вида 13 - о | 1 | | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Вычитание вида 14 - о | 1 | | | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Вычитание из числа 15; 16 | 1 | | | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Вычитание из числа 17; 18 | 1 | | | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитани | 1 | | | 15.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 16.05.2023 | Контрольная работа; |
| 122. | Работа над ошибками. Повторение, обобщение и закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | 17.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Повторение, обобщение и закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест (стр.96-97) | 1 | 0.5 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 124. | Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Закрепление | 1 | | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 125. | Контрольная работа (задания базового и повышенного уровня, стр. 96- 97, учебник) | 1 | 1 | | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 126. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 20. Повторение | 1 | | | 24.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|-----|------------|---------------------------------------|
| 127. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | 25.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Резервный урок. Решение задач | 1 | | | 26.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Резервный урок. Решение задач | 1 | | | 27.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | | 0.5 | 29.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Резервный урок. Решение задач | 1 | | | 30.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Резервный урок. Решение задач | 1 | | | 31.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 11 | 21 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;

Моро М. И.;

Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).;

Введите свой вариант.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1

3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2

4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.

8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.

11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация

Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия

международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

